

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA**

Qui di seguito vengono riportati i riferimenti normativi e i criteri adottati al fine di elaborare una valutazione quanto più corretta ed oggettiva degli studenti della primaria di Scuola Europa.

Tale documento è stato elaborato da un'apposita commissione composta da insegnanti della scuola primaria e sottoposta al giudizio del Collegio Docenti presieduto dalla Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche.

La norma a cui si fa riferimento è il D. M. 106.01.2009, n.5, art.1, c.1 la quale afferma che la valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.
- Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica.
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono al riconoscimento e rispetto dei diritti e delle libertà degli altri.

Il voto di comportamento e la stesura del giudizio viene deciso collegialmente dal Consiglio di Classe.

La valutazione del comportamento ha come obiettivo quello di favorire una corretta coscienza civile che comprenda la consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza ed esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle norme che regolano la convivenza civile sia a scuola sia fuori. In tal senso il comportamento non può essere valutato solo relativamente alla condotta scolastica, ma assume una valenza formativa che tenda alla formazione completa di competenze comportamentali e di buona cittadinanza.

Al termine della ciclo di scuola primaria l'alunno deve mostrare di possedere le capacità di:

- affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria fase di sviluppo, potendo esprimere pienamente la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti
- utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere meglio se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco
- orientare le proprie scelte in modo consapevole
- rispettare le regole condivise
- collaborare con gli altri per la costituzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ed essendo in grado di accettare ed accogliere quelle degli altri
- impegnarsi per portare a termine il proprio compito sia autonomamente sia collaborando con gli altri

- avere cura e rispetto di sé, come presupposto per un sano e corretto stile di vita.

#### INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

*Convivenza civile:* Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

*Rispetto delle regole:* Rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto

*Partecipazione:* Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche

*Responsabilità:* Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

*Relazionalità:* Capacità e disponibilità di instaurare relazioni positive di collaborazione con gli altri

Tali indicatori rispettano le indicazioni date relativamente alle competenze chiave europee relative alle Competenze Sociali e Civiche e allo Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità.

INDICATORI DI VALUTAZIONE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
CONVIVENZA CIVILE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle
PARTECIPAZIONE	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
RESPONSABILITA'	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITA'	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	GIUDIZIO
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno dimostra un comportamento pienamente rispettoso delle persone prestando cura e attenzione per la propria postazione, gli ambienti e i materiali della scuola. E' pienamente consapevole e rispettoso delle regole; partecipa attivamente e positivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assume consapevolmente e pienamente i propri doveri scolastici mostrando attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p>Ha un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno dimostra un comportamento rispettoso delle persone prestando cura e attenzione per la propria postazione, gli ambienti e i materiali della scuola. E' consapevole e rispettoso delle regole; partecipa costantemente alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assume consapevolmente i propri doveri scolastici mostrando attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p>Ha un atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno si comporta in modo generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. Rispetta la maggior parte delle regole convenute. Partecipa in modo costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. <i>Generalmente</i> assume i propri doveri scolastici; assolvendo quelli extrascolastici <i>seppure non sempre in modo puntuale</i>. Ha un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno dimostra un comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola. Rispetta in modo parziale le regole convenute <i>pertanto ha ricevuto richiami e/o note scritte</i>. Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assume i propri doveri scolastici in modo saltuario; mostrando discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. Ha un atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno dimostra un comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola con occasionali episodi di trascuratezza e danneggiamento. Ha uno scarso rispetto delle regole con presenza di provvedimenti disciplinari. Ha una partecipazione limitata alla vita di classe e alle attività scolastiche. Assumendo parzialmente i propri doveri scolastici e extrascolastici. Ha un atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>Insufficiente</b>	<p>L'alunno dimostra un comportamento non rispettoso delle persone, con danneggiamento degli ambienti e dei materiali della scuola. Mostra continue e reiterate mancanze di rispetto delle regole con presenza di provvedimenti disciplinari. Non partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche, non assumendo i propri doveri scolastici ed extrascolastici con il mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline. Ha un atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.</p>