



## PIANO DI MIGLIORAMENTO 2023-2026

Dagli esiti contenuti nel [Rapporto di Autovalutazione \(RAV\)](#), triennio di riferimento 2020/2023 derivano le **PRIORITÀ**, gli **OBIETTIVI DI PROCESSO** e i **TRAGUARDI** del presente Piano di Miglioramento.

Si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'analisi delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui l'Istituto si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Gli ambiti sui quali si intende lavorare sono i seguenti:

- Esiti scolastici;
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- Processi-pratiche gestionali e organizzative

## ESITI SCOLASTICI

AREA DI PROCESSO 1 Pianificazione e monitoraggio							
Obiettivo TRIENNALE 1.1) Migliorare la comunicazione fra i vari ordini di studio nella realizzazione di attività e di metodologie didattiche: focus sulle UdC e sulla didattica laboratoriale.							
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	2025/26
<b>1A</b>	Pianificazione di Unità di Competenza sia in orizzontale che in verticale	Realizzare la pianificazione dell'UdC e monitoraggio delle competenze in maniera condivisa.	Miglioramento nel livello delle 8 competenze-chiave europee, in una prospettiva di apprendimento permanente	X	X		
<b>2A</b>	Attivazione di laboratori di apprendimento	Progettazione verticale e orizzontale di laboratori didattici.	Favorire il cooperative learning e il team building	X	X		

AREA DI PROCESSO 1 Pianificazione e monitoraggio							
Obiettivo TRIENNALE 1.2) Controllare i livelli di competenza raggiunti.							
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	2025/26
<b>1B</b>	Realizzazione di prove di valutazione nelle varie materie nei diversi ordini di studio	Uso di griglie di valutazione chiare e trasparenti.	Miglioramento dei risultati scolastici	X	X		
<b>2B</b>	Predisposizione di griglie valutative delle competenze-chiave europee	Costruzione di griglie di valutazione per la definizione dei livelli di competenza raggiunti	Griglie di valutazione e Certificazione delle competenze	X	X		

**AREA DI PROCESSO 2**  
**Ambiente di apprendimento**

Obiettivo TRIENNALE  
 2.1) Sperimentazione di metodologie didattiche innovative.

AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	2025/26
1A	Creazione di ambienti formativi innovativi	Uso di metodologie didattiche quali peer education e cooperative learning	Miglioramento risultati di apprendimento e competenze	X	X		
2A	Creazione di ambienti formativi elastici	Organizzazione di progetti a classi aperte	Miglioramento risultati di apprendimento e competenze	X	X		
3A	Creazione di ambienti formativi extracurricolari	Organizzazione di corsi che impieghino in pieno le risorse della scuola	Ampliamento offerta formativa (corsi extracurricolari, certificazioni informatiche e linguistiche). Inoltre, recupero e potenziamento	X	X		
4A	Prepararsi al mondo globalizzato	Certificazioni linguistiche Partecipazione a corsi ed esami STEM (come IC DL)	Miglioramento risultati di apprendimento e competenze	X	X		
5A	Didattica laboratoriale	Creazione di nuovi laboratori	Miglioramento risultati di apprendimento e competenze	X	X		
6A	Uso delle tecnologie didattiche	Miglioramento delle attrezzature didattiche (LIM, iPad, PC)	Miglioramento risultati di apprendimento e competenze	X	X		

**AREA DI PROCESSO 3.B****Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Obiettivo TRIENNALE

3.1) Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.

AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	2025/26
3.B1	Attivazione di percorsi di formazione nella Scuola dell'Infanzia sulla didattica, e sulla valutazione delle competenze e del Profilo in Uscita.	Realizzazione di percorsi formativi per la progettazione, realizzazione e valutazione di Unità di Competenze, rubriche valutative e prima sperimentazione RAV Infanzia	Partecipazione a percorsi formativi sulla progettazione e valutazione delle competenze in itinere e in uscita 5 anni.			X	
3.B2	Promuovere la condivisione di esperienze nell'ambito della didattica delle competenze con particolare attenzione agli alunni con BES.	Formazione di gruppi di lavoro relativi a relativi ai campi di esperienza e/o Progetti didattico – formativi da implementare in anno di corso o durante il triennio.	Costituzione di gruppi di lavoro, suddivisi per anni e/o sezioni utili alla formalizzazione e alla sperimentazione di percorsi innovativi, linguistici (L1 e L2), culturali e formativi.		X	X	
3.B3	Attivazione di percorsi di formazione nella scuola Primaria e Secondaria per migliorare le competenze nell'uso delle nuove metodologie didattiche e per favorire la creazione di un ambiente di lavoro stimolante e collaborativo	Realizzazione di percorsi formativi per la progettazione, realizzazione e valutazione di tecniche di insegnamento innovative	Sviluppo delle competenze tecnologiche, cooperative e creative dei docenti		X		

**AREA DI PROCESSO 4**  
**Raccordo ed orientamento**

Obiettivo TRIENNALE

4.1) Miglioramento delle attività di raccordo tra i vari ordini di studio e di orientamento in uscita

AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	2025/26
1A	Raccordo tra gli ordini di studio ai fini della continuità scolastica	Incontri tra docenti dei vari ordini di studio	Miglioramento della continuità scolastica	X	X	X	
2A	Orientamento in uscita	Incontri per i genitori e gli studenti, classi aperte	Capacità di compiere scelte responsabili ed efficaci	X	X	X	

**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**AREA DI PROCESSO 1**  
**Pianificazione e monitoraggio**

Obiettivo TRIENNALE

1.1) Creazione di prove INVALSI

AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	2025/26
1A	Prove INVALSI	Scelta di simulazioni di italiano, matematica ed inglese per i vari ordini di studio	Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali	X	X	X	
2A	Monitoraggio dei risultati	Controllo, analisi e commento dei risultati	Miglioramento delle strategie educative nell'affrontare le prove nazionali	X	X	X	

## PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### AREA DI PROCESSO 1

#### Pianificazione e monitoraggio

Obiettivo TRIENNALE

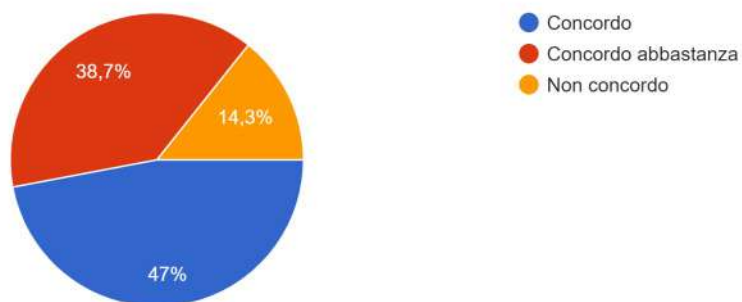
1.1) Favorire la piena partecipazione di tutti gli studenti alle attività scolastiche.

AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2022	2023	2024	2025/26
1A	Attività di inclusione	Comunicazione puntuale e chiara, dialogo con le famiglie e con gli studenti, condivisione degli obiettivi educativi, presenza di figure di tutoraggio e supporto psicologico	Piena partecipazione alla vita scolastica di tutti gli studenti, inclusi BES/DSA/DVA	X	X	X	
2A	Comunicazione amministrativa chiara e puntuale	Comunicazione tra Segreteria e famiglie efficace e tempestiva	Chiarezza nella comunicazione (specialmente tramite Registro elettronico)	X	X	X	
3A	Organizzazione di attività di prevenzione al bullismo e cyberbullismo	Implementazione del benessere scolastico attraverso l'acquisizione di competenze-chiave di cittadinanza	Sviluppo di una buona coscienza civica	X	X	X	

# Questionario per l'autovalutazione d'Istituto (Monitoraggio PTOF/PdM) a.s. 2023/24 - Famiglie

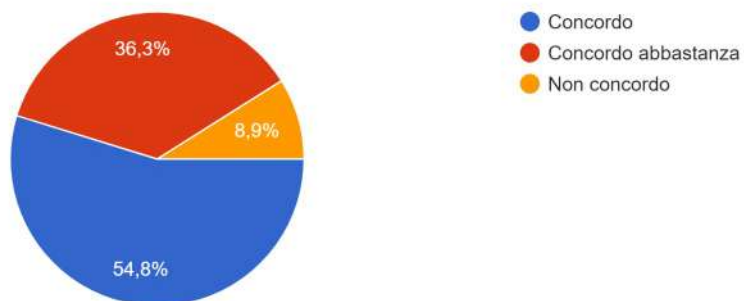
Ritiene che la scuola adotti adeguate strategie didattiche laboratoriali?

168 risposte



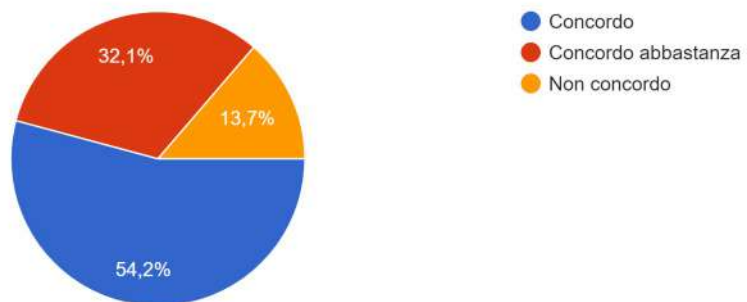
Ritiene che Suo figlio/a venga stimolato ad assumersi le proprie responsabilità riguardo al proprio percorso di apprendimento?

168 risposte



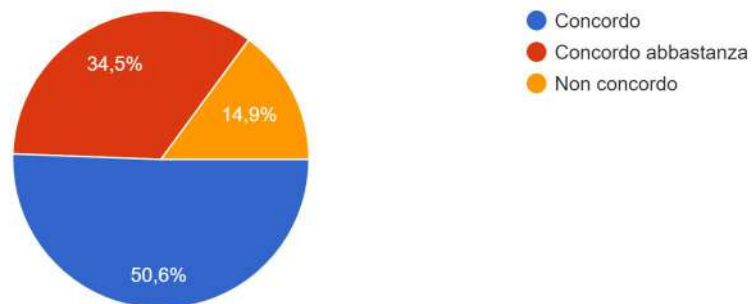
Ritiene che l'organizzazione della Scuola (orari, spazi, attrezzature) favorisca la partecipazione di tutti gli studenti?

168 risposte



Ritiene che la Scuola La informi adeguatamente sui progressi di Suo/a figlio/a?

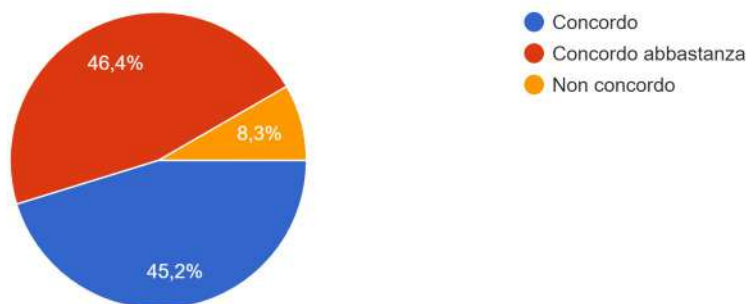
168 risposte





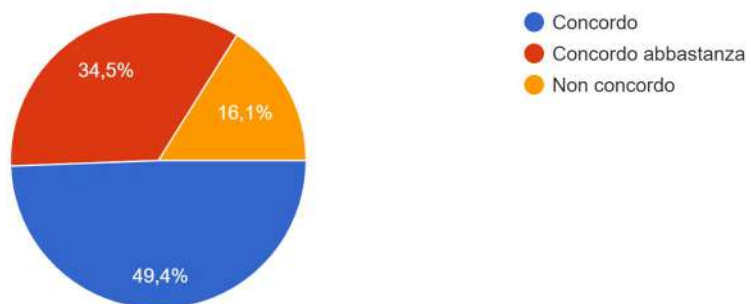
Ritiene che la Scuola risponda adeguatamente ai bisogni di Suo figlio/a?

168 risposte



Ritiene che i docenti siano attenti agli aspetti emotivi legati all'apprendimento, oltre che alla didattica?

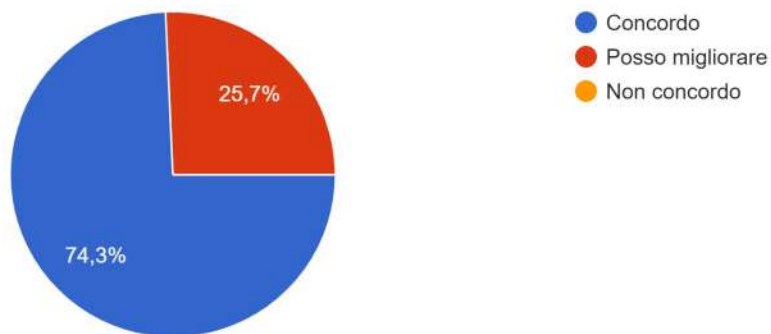
168 risposte



# Questionario per l'autovalutazione d'Istituto (Monitoraggio PTOF/PdM) a.s. 2023/24 - Docenti

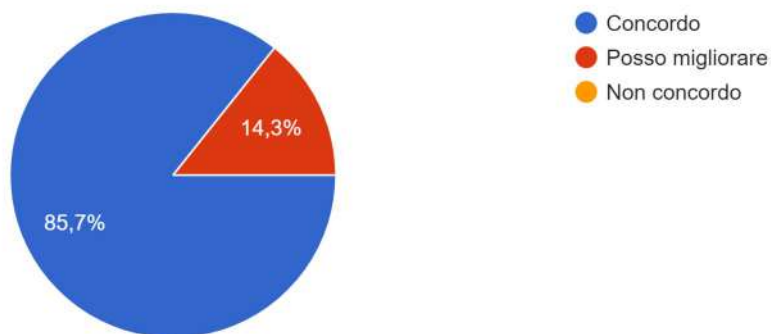
Sono soddisfatto del grado di istruzione fornito ai miei studenti lo scorso anno.

35 risposte



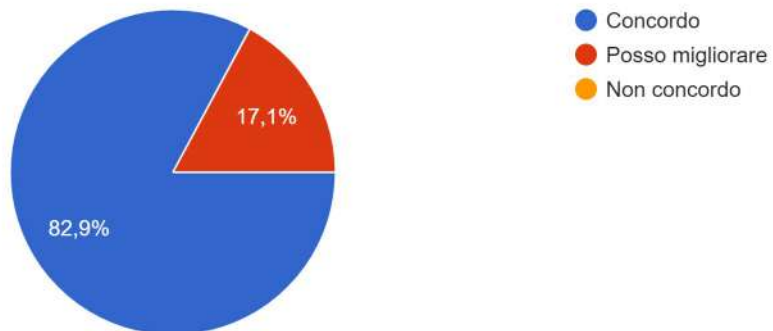
Sono in grado di creare un ambiente di apprendimento sicuro e accogliente per i miei studenti.

35 risposte



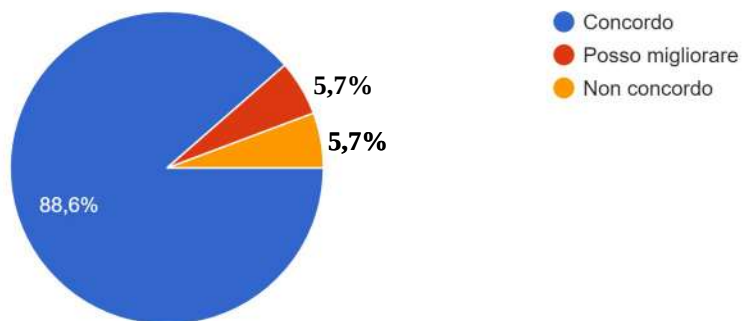
Ho una buona relazione con i miei colleghi.

35 risposte



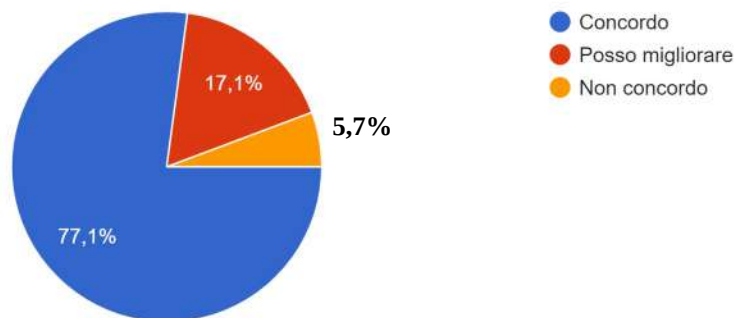
Sono supportato dal mio Coordinatore delle Attività didattiche ed educative.

35 risposte



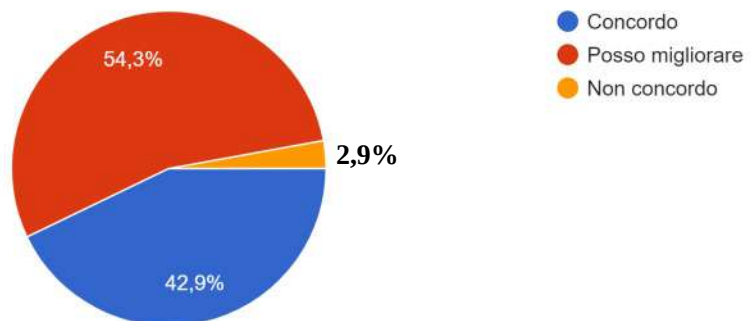
Sono supportato dal mio Coordinatore Pedagogico (Scuola Infanzia) o dalla Psicologa Scolastica (Primaria-Scuola Secondaria).

35 risposte



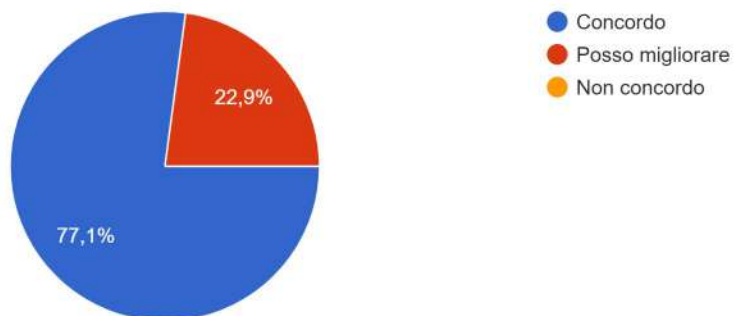
Sono in grado di mantenere un equilibrio tra il lavoro e la vita privata.

35 risposte



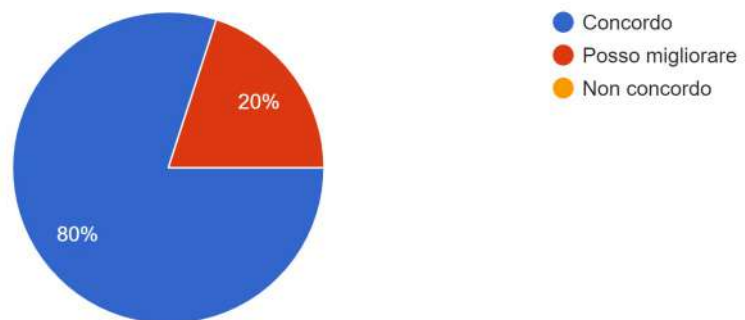
Sono in grado di creare e mantenere un programma di insegnamento efficace e coinvolgente per i miei studenti.

35 risposte



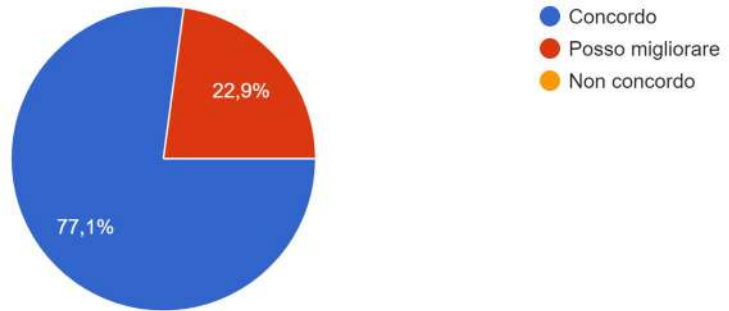
Sono in grado di mantenere una comunicazione efficace con i genitori dei miei studenti.

35 risposte



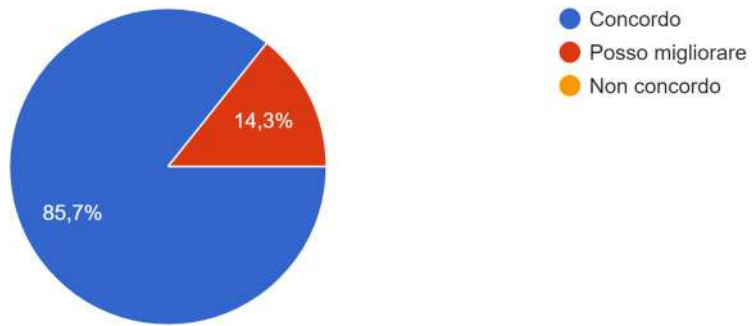
Sono in grado di gestire efficacemente la disciplina in classe.

35 risposte



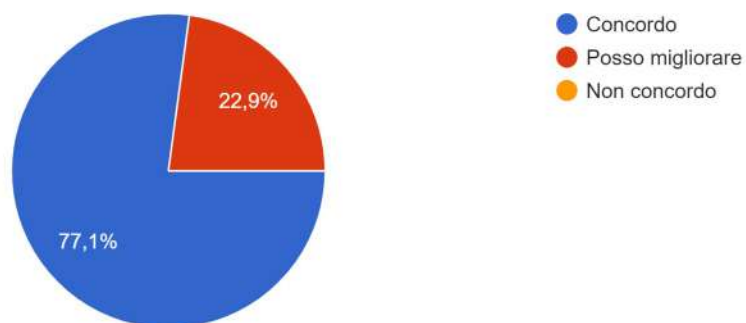
Sono in grado di fornire supporto e risorse adeguati ai miei studenti.

35 risposte



Sono in grado di continuare a sviluppare le mie competenze professionali.

35 risposte



Sono soddisfatto del mio lavoro come insegnante e della mia carriera nella scuola.

35 risposte

