

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ptof 2022/25

RIFERIMENTI NORMATIVI:

a. Richiamati:

Legge n.59/97 (art 21, comma 9) sull'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche ed in particolare sull'Autonomia didattica, nonché il DPR 275/99 quale *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”* (art. 3);

art. 64 comma 4 del Decreto Legge 112/08 rubricato: *“Disposizioni in materia di organizzazione scolastica”*; *“Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola ed, in particolare, per i Licei”*; *“Documento Tecnico”* di cui all'art. 2 del D.M. n.139 del 22/08/2007; *“Assi culturali e competenze di base”*;

Legge n. 107/2015 sulla *“Buona scuola”*;

“Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018” relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente ;

“Piano Triennale dell'Offerta Formativa” (P.T.O.F. 2022-2025 Liceo Linguistico e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Scuola Secondaria di Primo grado e Scuola Primaria)

“Patto di Corresponsabilità”.

a) Preso visione, in particolare, delle seguenti fonti normative:

Legge n. 92 del 20/08/2019 pubblicata in G.U. Serie Generale n.195 del 21-08-2019) rubricata: *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*

“Decreto Milleproroghe” convertito in Legge n. 8 del 28/02/2020, che ha riformulato la legge 92/19 con riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica;

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, del 22.06.2020 e relativi allegati.

Si delinea il seguente Curriculum verticale per competenze, relativo alla educazione Civica per l'a.s.2022-2023

PREMESSA:

L'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20/08/2019, avente ad oggetto: "*L'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*", ha richiesto alle scuole una nuova riorganizzazione a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Attualmente la norma si basa sui seguenti principi elencati all'art. 1:

"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" nonché "educazione finanziaria" (aggiunta Decreto Milleproroghe) e prevede un insegnamento "trasversale", oggetto di valutazioni periodiche e finali (previste dal Decr. lgs. 13 /04/17 n. 62 e dal Regolamento di cui al D. P.R. 22/06/2009).

L'insegnamento dovrà espletarsi **in ore annue non inferiori a 33** (art. 2) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, prevedendo che per raggiungere il predetto orario gli Istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

L'**art. 2** nel disciplinare l'organizzazione dell'insegnamento stabilisce, tuttavia, che non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio.

Prevede inoltre che, per ciascuna classe, sia individuato, tra i docenti la / le figura /e cui affidare compiti di **coordinamento** e che formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

L'**art 3** prevede "*lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento*" in coerenza con le "Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole" e con il Documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei* ", assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi Internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale, (secondo le disposizioni dell'articolo 5);
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse ***l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.***

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La Carta Costituzionale diviene il fondamento dell'insegnamento della materia

L'**art. 4**, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, al fine di promuovere la cittadinanza attiva, prevede che possano essere attivate iniziative per lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale nonché attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.**

L'**art. 5** per l'**educazione digitale** prevede che gli alunni e gli studenti debbano:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Gli obiettivi di apprendimento di cui all'art. 3 della legge 92/19 possono considerarsi già previsti in modo trasversale nel **P.T.O.F. 2022/2025** quale documento con forte valenza educativa.

OBIETTIVI TRASVERSALI del P.T.O.F.

Promuovere la consapevolezza della problematicità e dell'unitarietà del sapere attraverso il dialogo armonico e ed integrato delle varie discipline di studio (multi-disciplinarietà, interdisciplinarietà, pluri-disciplinarietà).

Promuovere una consapevolezza storica e critica di ogni conoscenza.

Favorire negli studenti la capacità di sviluppare strategie di apprendimento personali ed auto- nome.

Favorire l'integrazione scolastica, l'orientamento e la motivazione allo studio degli alunni, anche con attività idonee di recupero, approfondimento e con percorsi di eccellenza.

Promuovere, attraverso l'istruzione, l'educazione la formazione e lo sviluppo della personalità e le potenzialità di ogni alunno.

Promuovere la formazione degli alunni come cittadini responsabili, l'educazione alla vita democratica, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano la cooperazione sociale.

Favorire relazioni interpersonali ispirate dai valori del rispetto, della responsabilità e della solidarietà umana.

Far acquisire agli alunni le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per gli studi universitari.

Educare al rispetto dei regolamenti della scuola e, più in generale, al rispetto delle regole a fondamento della convivenza civile.

Favorire comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri. Promuovere e favorire l'inclusione.

Promuovere il rispetto dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale.

Al fine di valorizzare l'insegnamento *trasversale* dell'Educazione Civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la Scuola deve rafforzare la collaborazione con le Famiglie anche integrando il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, nonché integrando l'insegnamento con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla **costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali** (Volontariato, Terzo settore impegnato nella promozione della cittadinanza attiva (art. 7 e 8).

Le Linee guida si sviluppano intorno a TRE NUCLEI CONCETTUALI che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano dunque il primo e fondamentale aspetto da trattare e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento della Repubblica, dallo Stato, alle Regioni, dagli Enti territoriali, alle Autonomie Locali e alle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti co-

muni di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come -recitano le disposizioni di legge- la conoscenza dell'Inno di Mameli e della Bandiera nazionale.

Per le ragioni suddette, **il tema della Costituzione (nei suoi aspetti più fondamentali e generali) e quello delle regole in generale vengono individuati come il “pilastro” della programmazione** per tutte le Classi.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Questo è il secondo “pilastro” indicato dalle linee guida, e viene proposto di norma quale nucleo tematico principale per il secondo biennio.

In relazione al **PCTO**, che coinvolge le Classi Terze, Quarte e Quinte dei Liceo Linguistico e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, il principale tema viene approfondito sul piano del diritto del lavoro e con rudimenti di teoria economica, tematiche da declinare però, possibilmente, anche sul piano dei temi appena descritti in codesto punto.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi “La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Questo è il terzo ed ultimo “pilastro” trasversale a tutte le Classi, in un crescendo di approfondimenti che sarà ovviamente superiore nell'indirizzo delle Scienze Applicate.

Per le Quinte si mantiene al momento l'obbligo di preparare gli studenti, in chiave Esami di Stato, ad un curriculum di Cittadinanza e Costituzione.

I temi raggruppati ai punti e-h dell'art. 3 della legge 92/19 potranno essere sviluppati all'interno del curricolo in modo complementare, programmato liberamente dai singoli Consigli di Classe con opportuni progetti, come in seguito ricordato.

DEFINIZIONE DEL CURRICOLO E SUOI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Attività riconosciute afferenti al curricolo di Educazione Civica (da svolgersi in orario curricolare):

- attività di **formazione** per le classi prime di due ore sui regolamenti dell'Istituto;
- attività di **formazione sui nuovi protocolli**;
- attività di **formazione sulla sicurezza**;
- eventuali **progetti** d'Istituto o del Consiglio di Classe;
- viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stage;
- Formazione **PCTO** ;
- attività di **PCTO**.

Le suddette attività, **solo se svolte durante l'orario curricolare**, vanno computate nelle 33 ore annuali di Educazione Civica che ogni Consiglio di classe dovrà approntare tramite un apposito Piano di lavoro.

Eventuali altre attività svolte dal singolo studente attinenti agli obiettivi di Ed. Civica (es. attività svolte dai tutor, dai rappresentanti di classe e di Istituto, ecc...) verranno valutate ai fini dei Crediti.

Il Coordinatore di Ed. Civica di ogni Classe, dopo aver raccolto i contributi delle singole discipline coinvolte durante i C.d.c. di Ottobre, redige il piano di lavoro che verrà approvato dal Consiglio di Classe nel mese di Novembre e presentato con la scadenza del Piano di Lavoro delle singole discipline.

Di seguito si forniscono gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI**, divisi in Primo Biennio, Secondo Biennio e Quinto anno, dai quali il Consiglio di Classe potrà attingere per poter definire, declinandoli al proprio specifico progetto.

Nel Piano di Lavoro non si dovranno affrontare necessariamente tutti gli Obiettivi di seguito segnalati, ma andrà data priorità a quelli relativi ai cosiddetti "pilastri" individuati dalle linee guida ministeriali.

I Temi e gli Obiettivi, declinati in Competenze, Abilità e Conoscenze-Contenuti, si possono ripetere nel corso degli anni, ma ovviamente con approfondimenti crescenti.

Educazione Civica
Scuola dell'Infanzia e Primaria

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, delle regole di convivenza in una comunità e in un contesto sociale	Riconoscere il sé diverso dagli altri. Acquisire autonomia nella gestione personale: igiene personale e materiali personali. Conoscere, comprendere e rispettare le regole di convivenza in un gruppo. Conoscere, comprendere e rispettare i corretti atteggiamenti in un contesto sociale ristretto
	L'alunno comprende la differenza tra diritto e dovere	Comprendere il concetto di dovere calato nella realtà scolastica. Comprendere il concetto di diritto calato nel contesto personale
SOSTENIBILITA' Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno esplora e conosce le caratteristiche di differenti ambienti naturali e non.	Sapersi orientare nello spazio scolastico interno ed esterno. Sapersi orientare nello spazio prossimo alla scuola: il quartiere. Riconoscere le caratteristiche di un ambiente naturale attraverso l'osservazione e la sperimentazione.
	L'alunno sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo.	Scoprire la provenienza e l'origine di alcuni materiali. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. Memorizzare e interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere le principali caratteristiche di un ambiente.	Comprendere le caratteristiche e le origini del pianeta Terra in tutti i suoi aspetti. Individuare, analizzare e discutere sui problemi ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device	Saper nominare differenti device.
	L'alunno è in gradi di dividere i diversi device e di utilizzarli correttamente, con la guida dell'adulto.	Accettare la figura dell'adulto come mediatore nell'utilizzo di qualsiasi device.

Scuola Secondaria I Grado

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della Costituzione ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
<p style="text-align: center;">SOSTENIBILITÀ</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale ● Adotta nella vita quotidiana un comportamento attento verso le buone pratiche alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le modalità di utilizzo sicuro del web e dei social network ● Conoscere il significato di netiquette e di privacy ● Proteggere se stesso e gli altri da rischi

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE E LICEO LINGUISTICO

PRIMO BIENNIO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Competenze digitali:</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo attraverso il confronto e il dibattito</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Conoscere i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.)</p> <p>I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche)</p> <p>Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato</p> <p>La Costituzione italiana-principi fondamentali artt. 1-12 (primo anno) La Costituzione rapporti civili ed etico-sociali, articoli 13-34 (secondo anno), cenni generali I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Contrasto al bullismo, cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti).</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>

OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea.</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Competenze digitali:</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo.</p>	<p>Confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali con responsabilità civica per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana.</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato.</p> <p>Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.</p>	<p>Conoscere i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.).</p> <p>I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche).</p> <p>Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato.</p> <p>La Costituzione italiana-principi fondamentali (cenni generali).</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Contrasto al bullismo, cyberbullismo e gioco d'azzardo.</p> <p>Educazione al benessere e alla salute.</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti).</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità.</p>

	SECONDO BIENNIO	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale elaborando un punto di vista personale sulla realtà</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Elementi fondamentali di diritto-economia (PCTO: le fonti del diritto, cenni di diritto civile, penale e in particolare del lavoro, l'imprenditore, cenni di economia politica e scienze delle finanze, curriculum vitae)</p> <p>La Costituzione: rapporti economici e politici (articoli 35- 54, cenni generali), ordinamento della Repubblica (art.55-137), stato moderno, assoluto, liberale, democratico, sociale; le principali teorie politiche in età moderna</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Corsi sulla privacy</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Educazione stradale</p>

OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e inter-soggettiva</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico</p>	<p>Analizzare, e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà</p>	<p>Elementi fondamentali di diritto-economia (PCTO per le classi terze)</p> <p>La Costituzione: cenni generali ai rapporti economici e politici e all'ordinamento della Repubblica. Forme di Stato e di Governo</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>Corsi sulla privacy</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità</p> <p>Educazione stradale</p>

QUINTO ANNO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale e sociale</p> <p>Saper motivare gli altri valorizzando le loro idee</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo</p>	<p>Costituzione: ripasso degli argomenti svolti gli anni precedenti e approfondimenti vari: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione; le principali teorie politiche ed economiche</p> <p>La Costituzione: rapporti economici e politici (articoli 35-54, cenni generali), ordinamento della Repubblica (art.55-137), stato liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario</p> <p>I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Contrasto al bullismo, al cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p>

OBIETTIVI MINIMI QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico</p>	<p>Analizzare, e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa</p> <p>Saper motivare gli altri</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo</p>	<p>La Costituzione: ripasso degli argomenti svolti gli anni precedenti e approfondimenti vari (cenni a rapporti economico- politici, ordinamento della Repubblica, stato liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario)</p> <p>I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità</p>

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

In relazione agli obiettivi programmati, all'argomento affrontato, all'interesse dimostrato dagli studenti o alle difficoltà che si registreranno in itinere, verranno utilizzate in modo flessibile le seguenti metodologie didattiche:

- Lezioni frontali e dialogate
- Didattica digitale
- Attività di laboratorio
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Flipped classroom
- Attività di ricerca
- Video lezioni sincrone
- Audio/video lezioni asincrone
- Power point
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo delle discipline
- Calcolatrice scientifica
- Materiali e strumenti per il disegno
- Strumenti multimediali
- Piattaforme digitali
- Registro elettronico
- Laboratori di informatica, fisica e scienze /biologia
- LIM
- impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione

STRUMENTI DI VERIFICA E NUMERO VERIFICHE PER CIASCUNA DISCIPLINA

Le verifiche saranno di due tipi:

- **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità didattica, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.

Prevede una valutazione che si concretizza in un voto secondo la griglia di valutazione formativa

- **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo la griglia di educazione civica.

Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Si prevede almeno una verifica sommativa nel secondo quadrimestre.

VALUTAZIONE

Si allegano le griglie di valutazione di Educazione civica per i vari ordini di studio.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA (PRIMARIA)

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
			D	C	B	A
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Costruzione del sé e identità personale.	<p>Esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo/assumere incarichi</p> <p>Organizzare i propri impegni scolastici.</p>	Non è in grado di esprimere riflessioni personali, di capire il proprio ruolo e di organizzare i propri impegni scolastici.	Fatica ad esprimere riflessioni personali, a capire il proprio ruolo e ad organizzare i propri impegni scolastici.	Esprime riflessioni personali, è consapevole del proprio ruolo e sa organizzare i propri impegni scolastici.	Esprime riflessioni personali con lessico ricco e originale, è pienamente consapevole del proprio ruolo e assume incarichi, è autonomo nell'organizzare i propri impegni scolastici.
	Relazione con gli altri.	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Rispettare le regole della comunità.</p>	Non è in grado di lavorare in gruppo, non si esprime in modo corretto e non sa rispettare le regole condivise.	Fatica a lavorare in gruppo, si esprime in modo essenziale e non sempre rispetta le regole condivise.	È in grado di lavorare in gruppo, esprimendosi in modo corretto e rispettando le regole condivise.	Lavora in gruppo, apportando il proprio contributo personale, si esprime in modo corretto e appropriato, rispettando sempre le regole condivise.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Rapporto con la realtà.	Iniziare a confrontarsi con culture diverse. Rispettare ambiente e territorio. Riconoscere e usare tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.	Non è ancora consapevole dell'importanza di confrontarsi con culture diverse e di rispettare l'ambiente. Non è in grado di utilizzare tecnologie digitali per l'apprendimento diretto.	Fatica a capire l'importanza del confronto con culture diverse e non sempre rispetta l'ambiente. Non è ancora autonomo nell'utilizzo di tecnologie digitali per l'apprendimento diretto.	È consapevole dell'importanza di confrontarsi con culture diverse e di rispettare l'ambiente. È in grado di utilizzare tecnologie digitali per l'apprendimento diretto.	È pienamente consapevole dell'importanza di confrontarsi con culture diverse e di rispettare l'ambiente. È autonomo nell'utilizzo di tecnologie digitali per l'apprendimento diretto.
	Autovalutazione.	Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Non è ancora il grado di autovalutare il proprio lavoro e non ha consapevolezza delle proprie potenzialità.	Fatica ad autovalutare il proprio lavoro e a capire le proprie potenzialità.	Nel complesso è in grado di valutare il proprio lavoro in modo adeguato, è consapevole delle proprie potenzialità.	È in grado di valutare autonomamente il proprio lavoro in modo adeguato ed è pienamente consapevole delle proprie potenzialità.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA (SEC. I GRADO)

DESCRITTORI	CONOSCENZE	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	PARTECIPAZIONE	PENSIERO CRITICO	
	Le conoscenze sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprenderne la dimensione valoriale applicandole in contesti complessi e situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere coerenza con il pensiero originale.	9-10
	Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	7-8
	Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti se sollecitato.	Lo studente talvolta evita di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente riflette non sempre consapevolmente su chi ha idee e valori diversi dai propri.	6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a	Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo,	Lo studente ignora il punto di vista altrui e raramente riesce a confrontarsi sulle tematiche proposte,	4-5	

	comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	dei compagni.	nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	
--	--	---------------	--	--	--

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA (LICEI)

4	5	6	7	8	9	10
INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Le conoscenze sul tema risultano scarse, l'allievo appare poco sensibilizzato alla tematica. Non sa rielaborare ed esporre quanto appreso. Dimostra di non aver acquisito approccio critico e maturo.</p>	<p>Le conoscenze sul tema sono minime, così come la sensibilità sviluppata. Mostra difficoltà a rielaborare ed esporre quanto appreso con approccio critico e maturo.</p>	<p>Le conoscenze sul tema sono schematiche ed essenziali. Ha compreso l'importanza della tematica affrontata. Sa esporre in maniera schematica quanto appreso.</p>	<p>L'allievo ha raggiunto una buona conoscenza del tema affrontato e si dimostra consapevole della sua importanza. Sa esporre e rielaborare quanto appreso in autonomia.</p>	<p>Conoscenza della tematica completa e matura. Dimostra buona padronanza e autonomia nel sapere rielaborare ed esporre quanto appreso.</p>	<p>Conoscenza completa e approfondita della tematica. Dimostra maturità e piena consapevolezza sull'importanza della tematica. Sa rielaborare ed esporre quanto appreso con approccio critico, in completa autonomia e con lessico appropriato.</p>	<p>Conoscenza completa, approfondita, anche personalmente, della tematica. Dimostra piena padronanza del lessico necessario per esporre quanto appreso, maturità nell'approccio e capacità di rielaborazione personale e contestualizzazione del tema con approccio critico, facendo anche collegamenti interdisciplinari.</p>