PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

Anni scolastici 2019/2020- 2020/2021- 2021/2022

PREMESSA

IL COLLEGIO DOCENTI

VISTA la legge n.107 del 13/07/2015 (d'ora in poi Legge) recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono,entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi Piano);
- 2) il Piano elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e organizzazione, di amministrazione definiti in primis dai Coordinatori delle Attività didattiche ed educative di tutti gli ordini di studio.;
- 3) il piano approvato dal Consiglio d'Istituto ;
- 4) il piano condiviso dal Consiglio d'Amministrazione;
- 5) sottoposto alla verifica del USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico e all'esito della verifica trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 6) espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano sarà rivisto annualmente entro il mese di ottobre per considerare le eventuali modifiche necessarie.

PARTE PRIMA

a. PREMESSA - PRESENTAZIONE
b. ANALISI CONTESTO TERRITORIALE E CAPITALE SOCIALE
c. PRESENTAZIONE
d. MISSION

PARTE SECONDA

1. **AREA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA**

   1a. RIFERIMENTO AL RAV: PUNTI DI FORZA

   1b. RIFERIMENTO AL RAV: PUNTI DI DEBOLEZZA

   1c. PIANO DI MIGLIORAMENTO

2. **AREA ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

   - PROFILO DELLO STUDENTE
   - MODALITA' UNITARIA OMNICOMPRENSIVO (PROGETTI VERTICALI)
   - ORDINI SPECIFICI:
     - SCUOLA INFANZIA
     - SCUOLA PRIMARIA
     - SECONDARIA I GRADO
     - SECONDARIA II GRADO – SCIENTIFICO- SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE
     - SECONDARIA II GRADO – LINGUISTICO

- FABBISOGNO RISORSE UMANE – ORGANICO POTENZIATO
- FABBISOGNO INFRASTRUTTURE

3. **AREA ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

- ORGANIGRAMMA
- COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA
- CRITERI ACCOGLIMENTO DOMANDE DI ISCRIZIONE
- CRITERI FORMAZIONE SEZIONE/ CLASSI
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
- ACCORDI DI RETE

PARTE PRIMA

Premessa

La Scuola Europa, strutturata come Istituto Omnicomprensivo in cui hanno sede scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado, scuola secondaria di II grado (liceo scientifico, scientifico delle scienze applicate e linguistico), è, per sua natura, una scuola in verticale, in grado di garantire all'alunno che la frequenta un percorso formativo organico, completo, integrato ed armonico. Nel corso degli anni si è consolidata sempre più l'esigenza di promuovere, rendere visibile all'utenza e solida al proprio interno questa prospettiva di verticalità: oggi, l'introduzione della riforma scolastica ci consente un rilancio della verticalizzazione e della continuità nella direzione di un concreto rinnovamento del sistema scolastico e di una migliore qualità dell'offerta formativa. I docenti dei vari ordini di studio, consapevoli dell'importanza di una solida cooperazione e di un'efficace integrazione degli interventi didattico-educativi, attuano un percorso dello studente personalizzato in verticale allo scopo di garantire all'alunno un "continuum" di opportunità formative. Tale percorso è articolato per obiettivi specifici di apprendimento.

I docenti dei vari ordini di studio:

- confrontano e delineano obiettivi formativi, metodologie e criteri di valutazione comuni
- coordinano i curricoli, in special modo quelli degli anni iniziali e terminali
- concordano progetti/ percorsi curricolari continui /di raccordo
- attuano momenti di collaborazione dei docenti nel lavoro di classe
- organizzano un'adeguata conoscenza/ documentazione del percorso formativo degli alunni

Esito fondamentale di questa cooperazione è la realizzazione di un percorso formativo che si può definire "UNA SCUOLA IN VERTICALE": una sorta di maxi-contenitore in cui le articolazioni delle varie attività didattico/educative rendono visibili la loro gradualità, continuità, organicità. Esso si struttura in:
progetti IN VERTICALE che coinvolgono più ordini di studio
progetti DI RACCORDO mirati su classi particolari (ad es. le classi-ponte)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione

La scuola, nel suo progetto educativo, favorisce la maturazione, da parte dell'alunno, degli orientamenti che sostanziano la responsabilità personale all'interno della società, l'iniziativa civica e la solidarietà umana.
Favorisce la maturazione, da parte dell'alunno contribuendo alla conquista di una capacità critica che permetta alla persona di darsi dei criteri di condotta. Accompagna i ragazzi nella comprensione della funzione delle norme che consentono un corretto svolgersi della vita sociale, con l'intento di porre l'alunno nella condizione di analizzare i vari aspetti dei problemi e di tendere all'obiettività del giudizio. Favorisce, inoltre, lo sviluppo della volontà di partecipazione, come coscienza del contributo che ciascuno deve portare alla risoluzione dei problemi dell'uomo, della società nazionale ed internazionale.
In Cittadinanza e Costituzione si intrecciano numerosi obiettivi e contenuti da affrontare, con dimensioni dell'apprendimento di carattere cognitivo, affettivo e volitivo in una relazione circolare.

Dimensione cognitiva: *conoscere, pensare criticamente, concettualizzare, esprimere giudizi personali*
Dimensione affettiva: *provare, fare esperienza, valutare, essere capaci di decentramento e di empatia*
Dimensione volitiva: *compiere scelte e azioni, mettere in atto comportamenti in tali direzioni.*

Anche nella nostra scuola, in linea con i bisogni di una società pluralistica, è richiesta la capacità di integrare gli aspetti affettivi con quelli di pensiero per fare conoscere il valore della cittadinanza e della democrazia ed esercitarne consapevolmente i diritti.

Occorre sviluppare il pensiero creativo e quello critico incoraggiando l'uso di criteri per pervenire a giudizi basati sull'attenzione al contesto e l'adesione a principi condivisi, offrendo un modello di responsabilità intellettuale per comprendere, giudicare, argomentare e chiarire i motivi delle proprie scelte e convinzioni.
Come ha dimostrato Piagèt, "libertà morale e autonomia intellettuale sono strettamente legate" e… non basta conoscere per saper essere.
In questo curricolo si vuole esplicitare il rapporto fra **" sapere "** (la base degli obiettivi formativi) e **"competenza "**(la base degli obiettivi specifici di apprendimento).
Il sapere può essere inteso come un insieme di competenze che si sviluppano e crescono durante l'intero percorso formativo attraverso ambiti disciplinari e percorsi interdisciplinari.
Il sapere può essere un "sapere complessivo", prodotto di un intero percorso formativo, oppure come un "sapere specifico", cioè disciplinare.
Le competenze sono trasversali a tutti i saperi e vengono declinate in base alla specificità di un determinato sapere.
Secondo noi docenti, il modello curricolare che meglio permette di lavorare in quest' ottica è quello a spirale, con cicli che si sovrappongono, si combinano e si alternano, in cui le varie componenti vengono riprese nel corso di fasi successive.
In questo modo si supera l'idea di un apprendimento lineare, a favore di un processo ciclico e dinamico, in cui tutto si formula e si riformula arricchendosi in continuazione.
Il percorso previsto prevedere caratteristiche di:

- **CONTINUITÀ**
- **ESSENZIALITÀ**
- **TRASVERSALITÀ**

in quanto competenze promosse fin dall' inizio vengono costantemente riprese e sviluppate nell' ottica di un sapere capace di ulteriore approfondimento e arricchimento in maniera longitudinale e trasversale in tutti i cicli e gli ambiti dell'intero curricolo scolastico.
Nella scuola dell'Infanzia e nella scuola di Base si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva promuovendo interventi che in primo luogo consentono di **conoscere per esperienza**, piuttosto che secondo modalità simbolico-ricostruttive.
In questo modo la conoscenza emerge gradualmente, soprattutto dalla ripetizione sempre più focalizzata.
In concreto, le prime competenze da apprendere sono :

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

Si procede verso la costruzione del senso della legalità e della responsabilità**:**

- dover scegliere e agire in modo consapevole;
- elaborare idee e formulare giudizi critici;
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo:

Viene dato inoltre rilievo all'importanza dei valori sanciti nella Costituzione, con particolare riguardo a:

- diritti umani (art.2),
- pari dignità delle persone (art.3)
- il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4)
- libertà religiosa (art.21) e altre (Indicazioni per il Curricolo, 2012).

Percorsi didattici trasversali ai tre ordini scolastici

DIVERSI E UGUALI
Riflettiamo sul valore della diversità che ci rende unici e sul valore dell'uguaglianza che ci accomuna a tutti gli abitanti del pianeta.
Dalle uguaglianze che ci accomunano al concetto di "DIRITTO": ruoli e regole che garantiscono la convivenza all'interno del contesto familiare e scolastico.

DIRITTI E RESPONSABILITÀ

Ogni diritto comporta una responsabilità verso gli altri:

- funzione della regola e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana;
- riflessione sugli articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo " e sulla "Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia".

FIDATI DI ME

Ognuno di noi ha delle responsabilità verso gli altri, rispettando i diritti altrui s'impara a cooperare e a creare un clima di fiducia reciproca.
Analisi sei diritti fondamentali dell'uomo: "La carta di diritti fondamentali dell'Unione europea"; " La Dichiarazione universale dei diritti umani".
Regole e forme di convivenza democratica dell'uomo e delle organizzazioni anche in rapporto a civiltà e culture diverse.

b) ANALISI CONTESTO TERRITORIALE E CAPITALE SOCIALE

REALTA' TERRITORIALE

-b.1 REALTA' TERRITORIALE

La popolazione scolastica della Scuola Europa appartiene ad un alto background familiare.
Gli studenti provengono da famiglie prevalentemente residenti a Milano o nel vicino hinterland milanese, impiegate in libere professioni o in ruoli direttivi/ dirigenziali in aziende private o nel settore pubblico con un elevato titolo di studio (livello ESCS).
- Si registra un numero limitato di studenti provenienti da medi contesti culturali a cui la scuola garantisce pari opportunità.
- L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta minima.
- Gli iscritti presentano un buon livello di omogeneità.
- La situazione in essere presenta esigenze peculiari e stimoli diversificati che inducono la scuola alla progettazione di una ricca offerta formativa, attenta alla maturazione complessiva della persona, in cui la cura del singolo è posta in evidenza.
- L'elevato standard consente inoltre alla scuola di pianificare numerose attività extracurricolari di potenziamento formativo e culturale.

c. PRESENTAZIONE: INDIRIZZI DI STUDIO

Nel **1993** la Scuola si è trasferita nella centralissima e prestigiosa sede di Viale Majno 39. Nel 1953 l'Arcidiocesi di Milano, nella persona del Cardinale Schuster, prendendo ad esempio varie scuole linguistiche internazionali già esistenti all'estero, ed in particolare la Scuola Europea del Lussemburgo, affidava a Don Cesare Boga l'apertura di una scuola che privilegiasse la fratellanza e la comprensione degli altri popoli e preparasse gli studenti ad affrontare la realtà europea del futuro attraverso lo studio di almeno due lingue straniere con l'uso di moderne attrezzature.

La prima sede nasceva in Via Augusto Righi 4 (Città Studi) col nome di "Scuola Guido Donegani" e comprendeva scuola materna, elementare e media.

Nel 1959 la Scuola, superata la fase sperimentale, dopo aver assunto la denominazione di "Scuola Linguistica Europea", avviò anche il liceo linguistico ad indirizzo tecnico – amministrativo.

Nel frattempo il Ministero della Pubblica Istruzione aveva già rilasciato le opportune autorizzazioni giuridiche, così da consentire il **riconoscimento legale dei titoli di studio.**

Il trasferimento della Scuola nella sede di Via Caviglia 3, avvenuto l'11 settembre 1968, coincideva con il rilevamento dell'Istituto da parte di un gruppo di genitori che si erano costituiti, **primi in Italia,** in una **Cooperativa** che ne garantiva la gestione amministrativa. Si è continuata così la tradizione linguistica dalla scuola materna alla scuola media, utilizzando anche le moderne tecnologie.

Il liceo linguistico tecnico – amministrativo fu in seguito sostituito con il liceo scientifico ad indirizzo linguistico, in collaborazione con il liceo scientifico Zaccaria. Nel 1991 viene introdotta nella Scuola Media la sperimentazione linguistica (D.M.27/5/91 DPR 315 del 1974 n. 419 sperimentazione ex. Art. 3) che consente un identico iter curricolare per le lingue francese ed inglese. possibilità di scegliere tra due indirizzi: quello scientifico e quello linguistico.

Dall'anno scolastico **1999 / 2000** il Liceo scientifico conclude la sua collaborazione con il liceo Zaccaria acquistando personalità giuridica a se stante e diventando anche sul piano formale un istituto omnicomprensivo.

Nell'anno scolastico **2000 / 2001** tutti gli ordini di studio diventano paritari inserendosi, così, nel contesto delle scuole pubbliche.

Il **1 Ottobre 2004** la Scuola ha celebrato il cinquantenario della sua fondazione.

Nell'anno scolastico **2011 / 2012** viene aperta, oltre al Liceo scientifico, anche una sezione di Liceo linguistico.

Nel **2016** la Scuola dell'Infanzia diventa bilingue.

Nell'anno scolastico **2017/2018** viene aperta anche una sezione di Liceo Scientifico delle Scienze applicate.

Nell'anno scolastico **2018/2019** viene aperta una seconda sezione di Liceo Linguistico per le classi I, II e III.

Nell'anno **2019-20** vengono aperte due nuove sezioni della Scuola Primaria e il Liceo scientifico tradizionale termina il suo corso.

La Scuola Europa, strutturata come Istituto Omnicomprensivo in cui hanno sede scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado, scuola secondaria di II grado è, per sua natura, una scuola in verticale, in grado di garantire all'alunno che la frequenta un percorso formativo organico, completo, integrato ed armonico.

L'introduzione della riforma scolastica ci consente un rilancio della verticalizzazione e della continuità nella direzione di un concreto rinnovamento del sistema scolastico e di una migliore qualità dell'offerta formativa. I docenti dei vari ordini di studio, consapevoli dell'importanza di una solida cooperazione e di un'efficace integrazione degli interventi didattico-educativi, attuano un percorso dello studente personalizzato in verticale allo scopo di garantire all'alunno un "continuum" di opportunità formative.

c. VALORI FONDANTI ED OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

La Scuola Europa è in grado di sviluppare il suo processo educativo dal primo contatto degli allievi col mondo scolastico fino al termine dell'educazione superiore: comprende, infatti, la scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado e II grado (Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e Liceo Linguistico)

.I punti di forza di questo ciclo scolastico completo vanno ravvisati nell'insegnamento altamente specializzato delle lingue straniere e nell'impostazione didattica e culturale aperta alla domanda di istruzione che proviene da una società sempre più rivolta all'integrazione europea e ad un mercato del lavoro a carattere sovrannazionale.

Ciò che caratterizza positivamente la Scuola Europa è la particolare qualificazione del corpo docente, testimoniata sia dai risultati che gli alunni della Scuola da sempre conseguono agli esami di Stato sia dal complessivo inserimento nel successivo mondo del lavoro.

L'incisività dell'azione didattica viene raggiunta anche grazie alla particolare attenzione con cui i docenti si pongono in relazione con ogni studente, al fine di creare un clima di lavoro sereno e costruttivo, valorizzando le diversità e impegnandosi nella prevenzione del disagio e nel recupero dello svantaggio.

Il rapporto insegnanti – alunni viene rafforzato ed alimentato anche attraverso iniziative extrascolastiche, quali soggiorni di studio all'estero, scambi culturali con istituti scolastici di altre nazioni e diverse esperienze a carattere didattico - ricreativo (gite, vacanze studio, rappresentazioni teatrali, laboratori ecc.)

I docenti, inoltre, valorizzano l'apporto positivo che la costante collaborazione con le famiglie produce in ambito scolastico: tale collaborazione consente, infatti, di adattare il processo pedagogico ed educativo alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo alunno ponendolo al centro del processo di formazione.

L'itinerario educativo della Scuola risulta, quindi, completo, in quanto consente la frequenza dalla scuola dell'infanzia alla maturità, con docenti spesso presenti su più ordini di studio per favorire il passaggio tra un ciclo e l'altro, favorendo così, l'efficacia del processo educativo che risulta qualificato e personalizzato, data la particolare attenzione alla persona, ai suoi ritmi di crescita e di apprendimento

L'organizzazione e la realizzazione di questo percorso costituiscono l'effettivo compito educativo della Scuola che collabora con le altre componenti chiamate in causa in questo progetto : la famiglia, la società e l'individuo stesso.

Gli strumenti a disposizione di questi protagonisti dell'azione educativa sono :

- (**Obiettivi generali del processo formativo**) per la formazione e la promozione della persona in crescita
    - **IDENTITA'** : conoscenza di sé, capacità di relazionarsi agli altri, pensare al proprio futuro.
    - **AUTONOMIA** : progressiva conquista della capacità di pensare e di scegliere in modo personale.
    - **STRUMENTI CULTURALI** : possesso di tutte quelle conoscenze e abilità maturate nello studio delle varie discipline e che costituiscono le risorse culturali indispensabili per muoversi e agire autonomamente nel mondo d'oggi e di domani.
    - **CONVIVENZA CIVILE** : maturare consapevolezza di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della società nel rispetto del proprio benessere psicofisico, dell'ambiente che ci circonda, delle diversità ecc.
    -

-

d. MISSION: PRINCIPI GUIDA

LA SCUOLA EUROPA intende offrire allo studente dalla scuola dell'Infanzia fino al termine del percorso liceale, le occasioni e gli strumenti per lo sviluppo delle capacità critiche e di lettura del mondo in cui vive e favorire l'attitudine alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità, quindi i nostri principi ispiratori rispetto alle finalità educative sono:

- **formare la persona in crescita rispetto a valori umani, civili e sociali;**
- **sensibilizzare al rispetto delle diversità culturali, etniche e religiose;**
- **contrastare ogni forma di discriminazione;**
- **insegnare ad apprendere;**
- **promuovere la passione e il gusto per le prospettive culturali, al fine di sensibilizzare la ricerca e la lettura critica della realtà scolastica ed extrascolastica**

L'oggetto del piano formativo della Scuola è quindi la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, relazionale.

Questo significa **porre lo studente al centro dell'attività didattica** come parte di una comunità solidale, ma soprattutto come individuo che richiede attenzione agli aspetti emotivi e affettivi e non solo cognitivi della propria crescita intellettuale.

PARTE SECONDA

1. AREA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

1a. RIFERIMENTO al RAV: PUNTI di FORZA

Il Rapporto di Autovalutazione elaborato per la prima volta nell'anno scolastico 2014/2015 da parte delle commissioni di riferimento e dei Coordinatori delle Attività didattiche, ha consentito, anche attraverso i Descrittori messi a disposizione dall'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione) e dall'ISTAT (Istituto Nazionale di Statistica) di accertare :

- **AREA CONTESTO E RISORSE**

Favorevole contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e positive opportunità di collaborazione con le numerose associazioni e agenzie educative presenti.

- **AREA ESITI**: positivi da parte di alcuni ordini degli studenti della scuola, in riferimento alla personalizzazione dei percorsi educativi.

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati.

La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.
Il numero di alunni che prosegue la carriera scolastica immatricolandosi nei corsi universitari è decisamente superiore alla media regionale.

- AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Utilizzo del curricolo come strumento di lavoro ed ampliamento dell'offerta formativa per accrescere conoscenze, potenziare abilità ed acquisire competenze meta-cognitive e trasversali alle aree d'indagine.

Valorizzati gli ambienti di apprendimento ed incrementate metodologie d'inclusione attraverso corsi di recupero, laboratori per alunni con Bisogni Educativi Speciali, screening ed interventi specialistici di natura psicopedagogica.

Utilizzate forme di certificazione ministeriali ed europee :

- informatiche (ECDL)
- linguistiche: Inglese (Cambridge ESOL, Trinity College of London, IELTS) (A1,A2,B1,B2,C1,C2). - linguistiche: Inglese (Cambridge ESOL, Trinity College of London, IELTS), Spagnolo (Instituto Cervantes), Francese (Institut Français), Tedesco (Goethe Institut), Cinese (HSK). Livelli certificati: A1,A2,B1,B2,C1

Incentivato l'utilizzo delle modalità didattiche innovative.

- **AREA PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**

Lo staff dei Coordinatori individua azioni di miglioramento a livello organizzativo generale considerando i feedback costruttivi proposti dai portatori di interesse e cooperando con esperti al fine di proporre di ricerca-azione- sperimentazione.
Positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio delle informazioni alle famiglie.

1b. RIFERIMENTO al RAV: PUNTI di DEBOLEZZA

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il POF del triennio 2019-2022 dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per:

1. Promuovere raccordi d'ordine che supportino l'azione dei docenti nei passaggi e favoriscano negli studenti adeguate letture orientative affinchè siano portati ad interrogarsi e a riflettere sulle proprie aspirazioni e capacità. Promuovere la verticalità dei progetti della scuola con particolare riferimento alle lingue e alle competenze digitali.

2. Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni per promuovere la didattica per competenze al fine di ottenere migliori risultati nel corso dell'iter scolastico attraverso percorsi personalizzati degli apprendimenti. Garantire un'efficace azione di inclusione anche attraverso protocolli condivisi e passaggi monitorati.

3. Promuovere una formazione che qualifichi l'offerta formativa, rivolta ai docenti, ma anche agli alunni e ai genitori.

Scuola Europa

MISP86500P MI1A21800R MI1E062003 MI1M076006 MIPLVI500L MIPSE7500I

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO SCUOLA EUROPA

Responsabile Progetto di Miglioramento: Docente Pasqualini Patrizia

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'istituto omnicomprensivo Scuola Europa comprende cinque ordini di scuola:
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria , Scuola Secondaria di primo grado, Secondaria di secondo grado: Liceo Linguistico e Liceo Scientifico.
L'istituto ubicato in prossimità del centro di Milano insiste su un territorio caratterizzato da un elevato standard economico e da una significativa impronta culturale.
Gli studenti provengono da famiglie prevalentemente residenti a Milano o nel vicino hinterland milanese, impiegate in libere professioni o in ruolo direttivi/dirigenziali in aziende private o nel settore pubblico con un elevato titolo di studio (livello ESCS).
Grazie alla sua ubicazione, l'Istituto omnicomprensivo può avvalersi di risorse territoriali di grande rilevanza per la realizzazione del proprio progetto educativo che si connette all'idea di un sistema formativo integrato e ha come elemento costitutivo la condivisione di risorse e idee in virtù delle quali poter realizzare strategie comuni di orientamento, continuità e formazione.
L'organico dell'a.s. 2020/2021 è costituito da:

- uno Staff di Presidenza costituito da quattro Coordinatori d'ordine,
- 96 Docenti
- 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi,
- 4 Assistenti Amministrativi coordinati da un Responsabile della segreteria Didattica,
- 4 Collaboratori scolastici.

La gestione di tutto il personale avviene nel rispetto delle normative vigenti e delle indicazioni dell'organizzazione interna.

In relazione a mezzi e strumenti, la scuola dispone di laboratori attrezzati:
- 1 laboratorio d'informatica,
- aule con tecnologia avanzata munite di computer in rete e touch screen con software didattici;
- 1 laboratorio di lingue,
- 1 aula di Tecnica,
- 2 aule di Musica,
- 1 laboratorio di Scienze,
- 2 laboratori di Arte,
-6 aule destinate a laboratori artistici-espressivi (inglese-falegnameria- radio- sartoria)
- 1 aula- studio, 1 aula sostegno, 1 aula L2
- 3 palestre dotate di grandi attrezzi,
- 1 teatro (circa 400 posti),
- 1 mensa self-service;
- 1 infermeria,
- 1 spazio isolamento Covid
- spazi esterni per momenti ricreativi e sportivi.

Nell'ottica di un continuo processo di sviluppo, lo Staff di Presidenza ha elaborato il presente Piano di miglioramento, emerso dall'esigenza di focalizzare non solo l'azione di progettazione e di realizzazione di interventi educativi rispondenti ai bisogni degli alunni e delle famiglie, ma anche rendere il monitoraggio costante, al fine di modulare in itinere gli interventi per rendere più efficiente e funzionale l'azione scolastica garantendo l'innalzamento della qualità dei servizi erogati.

Dai risultati emersi nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto si è provveduto ad individuare, per ciascun obiettivo, le aree di miglioramento più significative rispetto a priorità e traguardi, **collocandole nella matrice impatto/valore.**

Le quattro aree di miglioramento delineate sono state aggregate a due relazioni logistiche:

A . Verticalizzazione dei progetti- Formazione

B. Inclusione

IDEA GUIDA

"COORDINARSI PER MIGLIORARE"

La Scuola Europa è, per sua natura, una scuola in verticale, in grado di garantire all'alunno che la frequenta un percorso formativo organico, completo, integrato ed armonico.

Nel corso degli anni si è consolidata sempre più l'esigenza di promuovere, rendere visibile all'utenza e solida al proprio interno la prospettiva di verticalità e di reticolarità generata da azioni, progetti coordinati e continui.

I docenti dei vari ordini di studio, consapevoli di tale valenza cooperativa e migliorativa, intendono articolare le varie attività didattico/educative in modo da rendere visibili gradualità, organicità e continuità, finalizzando al miglioramento degli esiti e alle azioni orientative degli studenti.

Esito fondamentale di questa cooperazione è la realizzazione di un percorso di miglioramento generale in merito all'organizzazione interna utile a garantire il grado di soddisfazione dei portatori d'interesse: studenti, docenti, genitori, personale interno, visibilità esterna.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

1. **UNA SCUOLA IN VERTICALE**
2. **UNA SCUOLA PER TUTTI (INCLUDERE_ACCOGLIERE)**
3. **FORMARSI PER CRESCERE**

SECONDA SEZIONE

1. UNA SCUOLA IN VERTICALE

Responsabile di Progetto	**Alessandra Baldini** **Patrizia Pasqualini** **Roberta Ginese** **Roberta Notarnicola**

Data prevista di attuazione definitiva:	giugno 2022

Livello di priorità:	*1*

Ultimo riesame:	

Situazione corrente a ottobre2019	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*

	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento

SCUOLA INFANZIA: - Docente Barbara Galloni- Nadia Furlan

SCUOLA PRIMARIA : - Docente Hannah Stibbe- Silvia Zani

SCUOLA SECONDARIA I grado: - Docente – Silvia Vecchio- Nadia Boscaro

SCUOLA SECONDARIA II grado: - Docente Barbara Vercoli

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Il progetto in questione si pone l'obiettivo di favorire il passaggio degli studenti da un ordine all'altro, sensibilizzando gradualmente gli alunni alla metodologia propria di ogni ordine. Conoscendo la realtà a cui vanno incontro, i ragazzi imparano a fare delle scelte consapevoli e ad organizzare il proprio percorso di studi, compiendo un importante passo avanti nella costruzione della propria identità. Inoltre il Progetto "continuità in verticale" si presenta come un'occasione di edificante relazione tra gli alunni di diverse fasce d'età, aiutandoli a responsabilizzarsi nel rapporto con l'altro.

- Il Progetto Raccordo tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado si articola su quattro principali aree disciplinari:

letteraria, artistico-musicale, scientifica e linguistica con particolare attenzione al percorso di potenziamento della lingua inglese declinato anche nel Cambridge Program.

Nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado sono coinvolte due aree disciplinari:

scientifica (in funzione dell'orientamento verso il liceo Scientifico) e linguistica (in funzione dell'orientamento verso il liceo Linguistico).

Tale modalità è in linea con l'obiettivo formativo della scuola: stimolare la fantasia e la creatività degli alunni insieme con le capacità linguistiche, comunicative, pittoriche e musicali, oltre ad avviare gli studenti alla sperimentazione linguistica.

Una commissione formata da un docente per area disciplinare si fa carico di sovrintendere, coordinare e monitorare l'attività di raccordo.

- Grande importanza per la nostra scuola riveste la progettualità in verticale in modo da poter delineare un percorso di crescita continua soprattutto nel campo delle lingue e della tecnologia ed è su questo aspetto che intendiamo implementare contenuti, allineamento di obiettivi da raggiungere che costituiscano anche i prerequisiti necessari all'ordine di studio successivo.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

I responsabili dell'attuazione sono prevalentemente studenti, coordinati dai docenti dei gradi superiori, già inseriti da almeno un anno nel percorso didattico di ciascun ordine, al fine di offrire un contatto più maturo agli interlocutori più giovani, ma altrettanto fruibile e accessibile.

- Ogni intervento è diretto verso gli alunni dei gradi inferiori degli anni – ponte.
- Le aree interessate sono: linguistica, letteraria, artistico musicale, scientifica.
- L'intervento di raccordo (lezione in classe, uscita didattica, laboratorio) viene preparato attraverso un incontro preliminare, cui segue l'attività vera e propria, fino alla rielaborazione e restituzione da parte degli studenti coinvolti.
- Gli incontri di progettazione dovranno costituire momenti di riflessione e coordinamento, nonché essere propositivi e stimolanti per l'azione di miglioramento.
- Ampio spazio verrà dato al Progetto Cambridge, che vede nella sua verticalità un punto di forza per la scuola.
- PROGETTO RACCORDO: proseguire con le attività di raccordo Infanzia/ Primaria e Primaria/sec.I grado con lezioni aperte e uscite. Proseguire con le attività di orientamento universitario per i Licei. Utilizzare il Laboratorio di Drama come raccordo per le materie Cambridge del Liceo Linguistico, utilizzare il laboratorio di robotica per il raccordo con il Liceo Scientifico.
- PROGETTO BENESSERE: Individuare percorsi che possano costituire una crescita in itinere soprattutto nell'ambito dell'alimentazione,della prevenzione al bullismo, della sicurezza.

- PROGETTO CITTADINANZA DIGITALE E LEGALITA' : progettare percorsi per una corretta educazione civica, rispetto delle regole, diritti e doveri della vita in comunita'. Approfondire la conoscenza delle istituzioni italiane ed europee, sviluppare il tema della memoria nelle varie letterature,approfondire la conoscenza dei Giusti nella storia,approfondire il tema delle mafie.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Una apposita commissione di docenti (uno per area disciplinare) si fa carico di sovrintendere e monitorare le iniziative di raccordo, verticalizzazione, continuità preoccupandosi non solo che siano effettivamente realizzate tra tutti gli ordini, ma anche che ad esse faccia seguito un'effettiva rielaborazione da parte degli studenti e che questo processo venga infine adeguatamente riconosciuto, promosso e comunicato all'intera comunità scolastica.

Seguirà una fase di valutazione al fine di far emergere non solo criticità ma anche suggerimenti per il miglioramento e perfezionamento dell'intero processo di raccordo.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento della commissione considereranno:

- lezioni apprese e questioni da risolvere
- revisioni dell'approccio didattico
- revisioni delle strategie di comunicazione, promozione e valutazione dell'attività.

ARTICOLAZIONE TEMPORALE del PROGETTO

Attività	**Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata										
	S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	
1. Incontro preliminare di progettazione	**X**										Commissione Raccordo Infanzia/Primaria 5 settembre 2019 Commissione Raccordo Primaria/secondaria di I grado 11 settembre 2019 Commissione Raccordo Sec.I grado Liceo Linguistico 30 settembre 2019
2. Preparazione delle lezioni con gli alunni	**X**	**X**									Preparate lezioni aperte per il Primo Quadrimestre
3. **Interventi di raccordo (lezioni, laboratori,uscite)**			**X**	**X**	**X**	**X**					Vedi Progetti Raccordo rielaborati dalle Commissioni con calendario degli interventi.
4. Rielaborazione e restituzione da parte degli alunni coinvolti			**X**	**X**	**X**	**X**					**Orientamento in uscita per Medie e Licei.**
5. Monitoraggio del lavoro svolto										**X**	
6. Restituzione al Collegio Docenti											

								X			

PROGETTO RACCORDO- VERTICALITA' SCUOLA EUROPA a.s. 2019 -2022

REPORT FASE DI CHECK (giugno 2022)

……..

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I grado- SCUOLA SECONDARIA II grado.

Docenti coinvolti: Tutti i docenti di tutti gli ordini di studio a secondo degli ambiti interessati

Esiti monitoraggio

FASE DI "DO"	**FASE DI "CHECK"**
Progetto raccordo: proseguire con le attività di raccordo Infanzia Primaria e Primaria/Secondaria di I grado con lezioni aperte e uscite. Proseguire con le attività di orientamento : test attitudinali per la Scuola Secondaria di I grado e orientamento universitario per i Licei. Potenziare le lezioni di raccordo tra Scuola secondaria di I grado e Licei. Utilizzare il Laboratorio di Drama come raccordo per le materie Cambridge del Liceo Linguistico.	Durante il periodo temporale in oggetto sono state messe in pratica le attività di raccordo che hanno mostrato un feedback molto positivo incrementando grandemente la percentuale degli alunni che, al passaggio ad ordine superiore di studi, scelgono di proseguire presso l'istituto.

Progetto Benessere: Individuare percorsi che possano costituire una crescita in itinere soprattutto negli ambiti dell'alimentazione, della prevenzione al bullismo, della sicurezza. Progetto Cittadinanza Digitale e Legalità : progettare percorsi per una corretta educazione civica, rispetto delle regole, diritti e doveri della vita in comunità. Approfondire la conoscenza delle istituzioni italiane ed europee, sviluppare il tema della memoria nelle varie letterature, approfondire la conoscenza dei Giusti nella storia, approfondire il tema dele mafie. Progetto Lingue: potenziare confronti verticali, tra docenti monitorando percorsi e obiettivi. Arricchire la partecipazione degli alunni ad attività in inglese (uscite, laboratori, partecipazione a camps, stage, soggiorni all'estero) Percorso IGCSE Cambridge Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Percorso IGCSE e A LEVEL Cambridge per il Liceo Linguistico Educanada: in incontro tra gli studenti di IV e V Liceo Linguistico con dieci Università canadesi e un gruppo di studenti dalla St. Louis e dal Lycee Stendhal, accompagnati dai loro insegnanti Progetto Scuola sicura per l'acquisizione del certificato – sicurezza nei posti di lavoro – dopo il corso online dedicato alla Terza Liceo Linguistico e alla Terza Liceo Scientifico delle Scienze Applicate della durata di un paio di mesi (novembre-febbraio), a cura del Rotary Milano Sud. Progetto IMEP per il Triennio del Liceo Linguistico (in particolare per la Terza) e per la Terza Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Consiste in quattro giorni di simulazione in inglese dei lavori delle	Sono stati messi in pratica percorsi focalizzati sulla sensibilizzazione relativa al bullismo e al rispetto della differenza di genere attraverso attività laboratoriali svolte da professionisti esterni della durata variabile dalle 4 alle 20 ore annuali. Si è scelto di rendere tale progetto trasversale ed interdisciplinare. I docenti delle diverse aree disciplinari hanno messo in atto lezioni, laboratori e attività esperienziali relativi alle aree dell'educazione alla cittadinanza, dell'educazione ad un consumo consapevole ed ecosostenibile, dell'educazione all'ambiente e alla legalità. Sono stati strutturati e messi in atto momenti di confronto tra insegnanti di lingua che permettessero di armonizzare l'offerta didattica in modo verticale e di monitorare progressi e criticità.

Commissioni del Parlamento Europeo, sulla base di documentazione da studiare in classe e da monitorare periodicamente a cura delle docenti di Inglese del Liceo Linguistico e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Gli studenti partecipano a tre incontri propedeutici tra il mese di settembre e il mese di febbraio. Euro Lab per il Triennio per completare il percorso di formazione alla conoscenza delle Istituzioni europee. Progetto BetOnMath (Scommetti sulla Matematica) progetto di Matematica Civile. Nasce dalla constatazione della forte espansione del gioco d'azzardo e la presa d'atto che questo fenomeno ha radici nella diffusione di un forte analfabetismo matematico, in meccanismi decisionali erronei attivati in condizioni di incertezza. Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate è all'avanguardia nella proposta dei corsi curricolari, nelle attività della robotica e della informatica giuridica. Incontri culturali di approfondimento di tematiche afferenti alla Storia e alla Filosofia presso il Centro Asteria. Visita al Museo della Filosofia c/o Università degli Studi di Milano. Visita al Binario 21 c/o la Stazione Centrale di Milano Visita alla Ducati Tema della sostenibilità con approfondimenti sulle energie rinnovabili rispetto ai combustibili fossili	

2. UNA SCUOLA PER TUTTI (INCLUSIONE)

Responsabile di Progetto:	**Alessandra Baldini** **Patrizia Pasqualini** **Roberta Ginese** **Roberta Notarnicola**

Data prevista di attuazione definitiva:	giugno 2022

Livello di priorità:	*2*

Ultimo riesame:	giugno 2020

Situazione corrente a	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento

Scuola dell'Infanzia: Anna Scarafile

Scuola primaria: Rossella Sanvoisin

Scuola secondaria I grado: Lorena Ranieri

Liceo linguistico: Marie Ourvard

Liceo scientifico scienze applicate: Tommaso Passerini

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Il progetto in questione si pone l'obiettivo di

- incrementare le attività rivolte al superamento delle difficoltà d'integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES e per l'accoglienza a sostegno delle famiglie;
- di migliorare il protocollo già in funzione nella scuola coinvolgendo tutti i ruoli coinvolti nell'azione progettuale dei percorsi individualizzati e nella stesura della documentazione
- attivare e mettere in sinergia il personale della scuola (Coordinatore Didattico, Psicologa, docenti, collaboratori scolastici, famiglia, medici terapisti, enti locali(assistente sociale, assistente educatore, ASL…)

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

- Potenziare incontri Commissione Bes per ordine di studio oltre che in verticale.
- Valutare il modello di PdP ora vigente nella scuola, modificandone alcuni indicatori verificatosi carenti o inadatti per alcuni ordini di studio.
- Perfezionare ed aggiornare il protocollo per l' Inclusione e relativa documentazione per migliorarne la fruizione.
- Predisporre un computer per modulistica inclusione con un'apposita cartella contenente i riferimenti della normativa vigente in materia e protocollo revisionato.
- Creare una maggior comunicazione tra i docenti in modo che sempre le azioni siano coerenti e condivise.
- Organizzare incontri di formazione in relazione a PdP e PEI per gli alunni più grandi in modo che la stesura del percorso permetta anche la conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri, maturando consapevolezza.
- Condividere tra docenti in modo chiaro e sistematico le procedure e l'assegnazione dei compiti soprattutto nei momenti più impegnativi dell'anno scolastico (scrutini, ammissioni agli esami ecc)

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

All'interno di una commissione di cui fanno parte Coordinatori Didattici di tutti gli ordini di studio, la Psicologa della Scuola, docenti referenti Inclusione, docenti coordinatori di classe, si monitoreranno le azioni, l'applicazione delle linee guida chiaramente esplicitate nei collegi docenti e si apporteranno le relative modifiche se necessarie.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento della commissione considereranno:

- aspetti organizzativi e gestionali
- . la struttura e l'efficacia del modello comunicativo
- la documentazione prodotta

Attività	**Tempificazione attività** a.s. 2019 – 2022																								**Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
Incontro commissione Inclusione per ordine di studio	**S**	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**		**S**	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**S**	
Collegio docenti per ordine di studio con odg: **Controllo certificazioni**										X															
Revisione modulistica	X																								
Stesura di un nuovo protocollo	X																								
Condivisione collegiale del protocollo		**X**																							
Comunicazione dei ruoli		**X**																							
Stesura collegiale di PdM e PEI		**X**						**X**																	

Creazione di una cartella documentale consultabile da tutti	**X**																								
Verifica delle azioni messe in atto per l'inclusione										**X**															
Incontri di confronto per aperture BES		X			X																				
Revisione delle tempistiche di somministrazione sceening DSA	X	X			X																				.
Monitoraggio dei risultati e correzione								**X**																	
Informazione alle famiglie								**X**																	
																									.

3. FORMARSI PER CRESCERE

Responsabile di Progetto:	**Alessandra Baldini** **Patrizia Pasqualini** **Roberta Ginese** **Roberta Notarnicola**

Data prevista di attuazione definitiva:	giugno 2022

Livello di priorità:	*2*

Ultimo riesame:	giugno 2020

	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
Situazione corrente a	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Componenti del gruppo di miglioramento

Scuola dell'Infanzia: AlessandraBaldini

Scuola primaria: Patrizia Pasqualini

Scuola secondaria I grado: Roberta Ginese

Liceo linguistico: Roberta Ginese

Liceo scientifico scienze applicate: Roberta Notarnicola

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Il progetto in questione si pone l'obiettivo di :

- Favorire la crescita personale e professionale del singolo docente per elevare gli standard d'insegnamento
- Migliorare l'offerta formativa della Scuola partendo dai bisogni formativi dei docenti e dalle richieste della società contemporanea ,riconoscendo come priorità Lingue straniere, competenze digitali, Inclusione/integrazione.
- Creare competenze digitali e relative a Cittadinanza e Costituzione.
- Valorizzare le risorse presenti nella scuola integrandole con autorevoli contributi.
- Definire con chiarezza le priorità della formazione.
- Promuovere l'innovazione continua

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

- Creare momenti di confronto per individuare i bisogni
- Individuare priorità tenendo presente che le attività di formazione anche in rete, tese all'implementazione della didattica per competenze e la realizzazione dei relativi strumenti costituisce un'importante premessa ad un percorso di crescita ed efficientamento dell'offerta.
- Attivare un uso consapevole delle nuove tecnologie per rispondere a fondamentali esigenze formative, trasversali adogni disciplina

- Creare efficaci ambienti di apprendimento multimediali e integrare diritti e doveri della società digitale nell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione.
- Attivare percorsi formativi per gli alunni su priorità individuate all'interno dei Collegi Docenti e su tematiche quali: bullismo, sicurezza, tolleranza, legalità, benessere
- Attivare percorsi formativi per i genitori in modo che gli incontri alla presenza di esperti possano costituire momento di riflessione e presa in carico del ruolo di genitore in modo consapevole.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

All'interno di una commissione di cui fanno parte Coordinatori Didattici di tutti gli ordini di studio, la Psicologa della Scuola, docenti referenti progetti e aree disciplinari,individuati i bisogni, si verificherà l'efficacia dei percorsi adottati .

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento della commissione considereranno:

- Partecipazione dei fruitori d'interesse(docenti, genitori, alunni)
- La validità della formazione effettuata considerando aspettative/risultati ottenuti
- La ricaduta della formazione sulla vita scolastica sia dal punto di vista didattico che formativo
- La necessità di approfondimenti o modifiche di quanto proposto
- La preparazione di documenti che possano essere di semplice lettura per tutta la comunità scolastica.

Attività	**Tempificazione attività** a.s. 2019 – 2022																								**Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
	S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**		**S**	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**S**	
Individuazione dei bisogni all'interno dei singoli collegi docenti	**X**					**X**																			
Confronto collegiale plenario per individuare le priorità	X																								
Individuazione di formazioni idonee e qualitativamente valide	X	X						**X**																	
Proposta al cda																									
Verifica dei pecorsi	**X**									**X**															

Preparazione di un documento che raccolga corsi fatti, partecipanti, feedback										**X**															
Formazione ad opera di risorse interne	**X**							**X**																	
Proposta di corsi per alunni	**X**																								
Proposta corsi per genitori	**X**																								

TERZA SEZIONE

Il controllo dei progetti viene effettuato con modalità definite in precedenza nelle fasi di **MONITORAGGIO** - **RIESAME E MIGLIORAMENTO** - **Act** di ciascuno

Verde *= implementazione attuata* ***Giallo*** *= attuazione in corso e in linea con gli obiettivi* ***Rosso*** *= attuazione non in linea con gli obiettivi*

VERIFICA ANNUALE DELLA PREVISIONE PROGETTUALE				
	ANNO SCOLASTICO	**IN LINEA**	**IN RITARDO**	**IN GRAVE RITARDO**
1. UNA SCUOLA IN VERTICALE	**2019 – 2020**			
	2020 – 2021			
	2021 – 2022			
2. UNA SCUOLA PER TUTTI (INCLUSIONE)	**2019 – 2020**			
	2020 – 2021			

	2021 – 2022			
3. FORMARSI PER CRESCERE	**2019 – 2020**			
	2020 – 2021			
	2021 – 2022			

Introduzione di forme di monitoraggio oggettive, capaci di fornire alla scuola risultati di tipo qualitativo e quantitativo, evidenziando i punti di forza e di criticità delle azioni intraprese.

In tal modo si sono acquisiti gli elementi sensibili per programmare i successivi interventi, utili a migliorare la qualità dei servizi offerti dalla scuola.

QUARTA SEZIONE

Budget complessivo

	Costi	Totale
Introduzione insegnanti di sostegno a carico della scuola	Costi totalmente assorbiti dal budget della scuola	
Docenti in compresenza per Programmi Cambridge	Costi totalmente assorbiti dal budget della scuola	
Allestimento aule per alunni DSA	Costi totalmente assorbiti dal budget della scuola	
FORMAZIONE: **Progettare,valutare per competenze**	Euro 2074	

Corso formazione sicurezza **Formazione Cambridge** **Formazione Jolly Phonix**		

Milano, aprile 2020

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PER IL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

nel rispetto dell'asse valoriale e culturale del Piano dell'Offerta Formativa

finalizzato al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo di competenze per vivere una cittadinanza responsabile.

Nella nostra scuola il **curricolo** verticale considera il concetto di competenza come un insieme di conoscenze dichiarative, di abilità procedurali, di atteggiamenti, che si snodano lungo un percorso coerente, mediante il quale si consolidano e si articolano gli apprendimenti rispetto:

- un asse verticale;
- una progressiva connessione interna dei saperi e delle abilità;
- un progressivo controllo della trasferibilità delle competenze in diversi contesti per garantire aspetti formativi e motivazionali dell'apprendimento.

Il nostro percorso formativo si articola attraverso i **campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia** e attraverso **le discipline** nei successivi ordini scolastici.

I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire e la loro articolazione è finalizzata a favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

Nella **Scuola del Primo Ciclo** gli apprendimenti vanno progressivamente orientati verso i **saperi disciplinari**, strettamente integrati fra loro da connessioni interdisciplinari per favorire l'approccio metacognitivo dell'alunno.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE FINALITA'

Valorizzazione della centralità, della unicità e della singolarità di ogni alunno.

Maturazione dell'alunno in tutti i suoi aspetti : cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

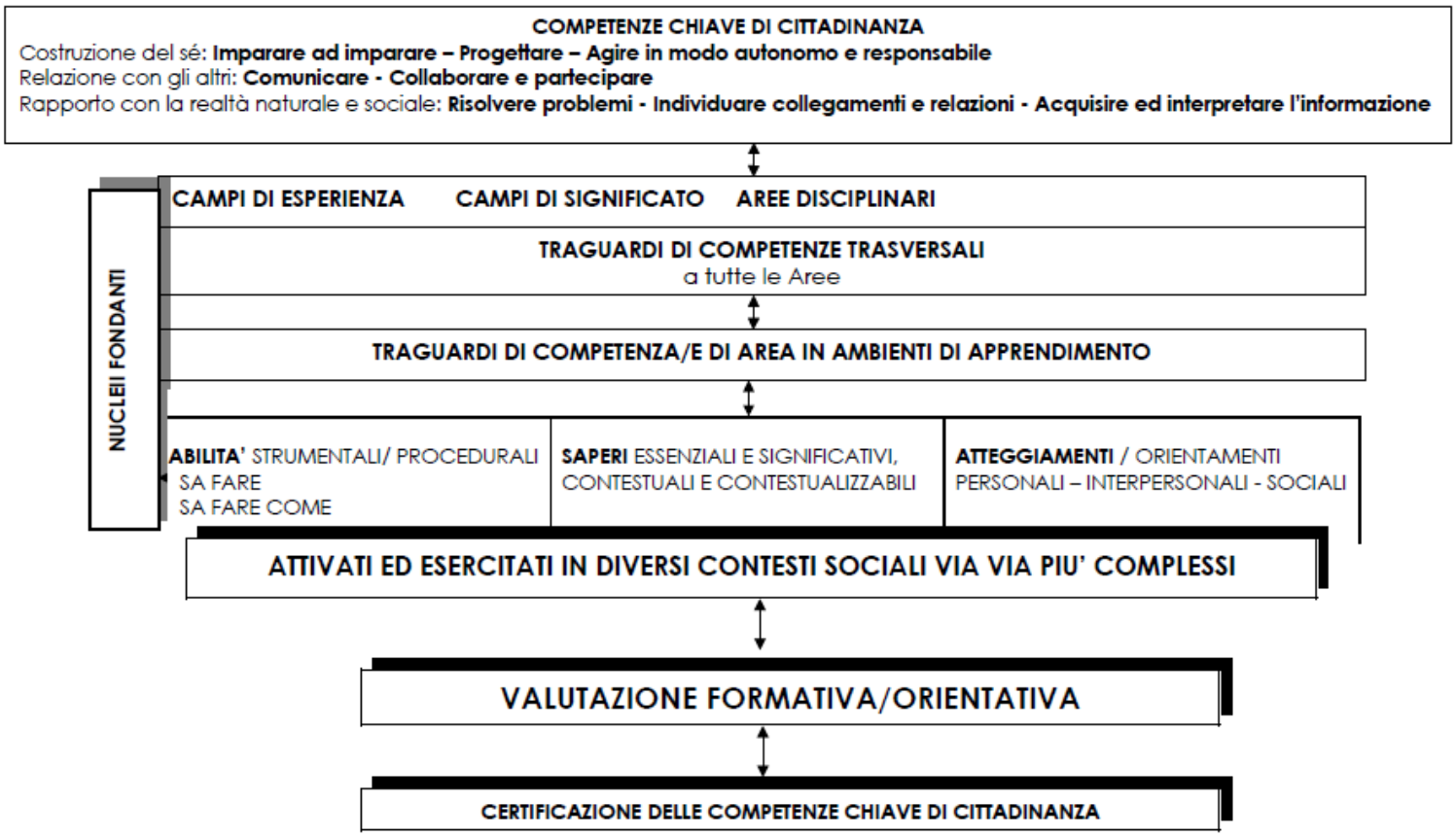
Formazione del cittadino capace di rispettare le regole del vivere e del convivere e di operare scelte autonome.

Formazione di cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini d'Europa e del mondo.

Promozione di una visione unitaria dei saperi.

Acquisizione della consapevolezza dei grandi problemi della società contemporanea e delle possibili soluzioni.

STRUTTURA FORMATIVA E DIDATTICA DEL CURRICOLO D'ISTITUTO



IL CURRICOLO NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado) FINALITA'

- Guidare l'alunno alla scoperta e all'apprendimento delle potenzialità comunicative ed espressive attraverso i linguaggi verbali, iconici. "sonori" e corporei per esprimere se stesso e relazionarsi con il mondo che lo circonda.
- Maturare la consapevolezza di una " cittadinanza attiva" che rispetti le regole, i diritti delle persone, che conosca i principi fondamentali della Costituzione e dell'Ordinamento dello Stato.
- Conoscere la storia nazionale, europea e mondiale per comprendere ed affrontare problemi della vita sociale odierna.
- Acquisire il linguaggio della geo-graficita per descrivere ed interpretare sia sistemi territoriali sia fenomeni storico/sociali.
- Sviluppare le capacita di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE " CITTADINANZA e COSTITUZIONE "

L'Unione Europea nel 2006 aveva già individuato otto competenze chiave**, ritenute necessarie nel D. M. 139/2007 per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni.**

Successivamente l'O.M. 205/2019 ha esplicitato la necessità di organizzare percorsi e progetti da svolgere nell'ambito di *«Cittadinanza e Costituzione»* inseriti nel percorso scolastico, secondo quanto previsto dal D.L. 137/2008, art. 1, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008. Pertanto questi devono essere realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa e illustrati nel Documento del Consiglio di Classe in funzione dell'Esame di Stato.

Le competenze traversali di Cittadinanza non sono legate intrinsecamente a singole discipline, ma vengono fatte acquisire agli studenti anche attraverso gli insegnamenti disciplinari, mediante l'utilizzo di ambienti di apprendimento che favoriscono la formazione di una mente duttile e in grado di comprendere la complessità del reale e le veloci trasformazioni dovute alla crescita esponenziale delle tecnologie informatiche. L'acquisizione delle competenze di Cittadinanza comuni a tutti i profili in uscita del Secondo ciclo deve essere favorita da modelli didattici che puntano sulla problematizzazione dei saperi, su stimoli forti a porre domande, a cercare soluzioni diverse e alternative.

- Educare alla cittadinanza attraverso la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Favorire forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà
- Costruire il senso della "legalità"
- Sviluppare un'etica della responsabilità che porti a delle scelte consapevoli.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.

Problematizzare, progettare, partecipare

Favorire la maturazione, da parte dell'alunno, degli orientamenti che sostanziano la responsabilità personale all'interno della società, l'iniziativa civica e la solidarietà umana.
Contribuire alla conquista di una capacità critica che permetta alla persona di darsi dei criteri di condotta, di comprendere la funzione delle norme che consentono un corretto svolgersi della vita sociale, di definire il rapporto intercorrente tra libertà individuale ed esigenze della comunità: ciò nell'intento di porre l'alunno nella condizione di analizzare i vari aspetti dei problemi e di tendere all'obiettività del giudizio.
Favorire lo sviluppo della volontà di partecipazione, come coscienza del contributo che ciascuno deve portare alla risoluzione dei problemi dell'uomo, della società nazionale ed internazionale.

LE DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

ESSERE SAPERE SAPER FARE

In "Cittadinanza e Costituzione" si intrecciano numerosi **obiettivi e contenuti** da affrontare, con dimensioni dell'apprendimento di carattere **cognitivo, affettivo** e **volitivo** in una relazione circolare.

Dimensione cognitiva: conoscere, pensare criticamente, concettualizzare, esprimere giudizi personali
Dimensione affettiva: provare, fare esperienza, valutare, essere capaci di decentramento e di empatia
Dimensione volitiva: compiere scelte e azioni, mettere in atto comportamenti in tali direzioni.

Anche nella nostra scuola, in linea con i bisogni di una società pluralistica, è richiesta la capacità di integrare gli aspetti affettivi con quelli di pensiero per fare conoscere il valore della cittadinanza e della democrazia ed esercitarne consapevolmente i diritti.
Occorre sviluppare il pensiero creativo e quello critico incoraggiando l'uso di criteri per pervenire a giudizi basati sull'attenzione al contesto e l'adesione a principi condivisi, offrendo un modello di responsabilità intellettuale per comprendere, giudicare, argomentare e chiarire i motivi delle proprie scelte e convinzioni.

Come ha dimostrato Piagèt, **"libertà morale e autonomia intellettuale sono strettamente legate" e… non basta conoscere per saper essere.**

L'organizzazione del curricolo nella scuola

Nella scuola dell'Infanzia e nella scuola di Base si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva promuovendo interventi che in primo luogo consentono di **conoscere per esperienza**, piuttosto che secondo modalità simbolico-ricostruttive. In questo modo la conoscenza emerge gradualmente, soprattutto dalla ripetizione sempre più focalizzata.

In concreto, le prime competenze da apprendere sono :

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

Si procede verso la costruzione del **senso della legalità e della responsabilità**, intesi come obiettivi fondanti:

- dover scegliere e agire in modo consapevole;
- elaborare idee e formulare giudizi critici;
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo:

Viene dato inoltre rilievo all'importanza dei valori sanciti **nella Costituzione**, con particolare riguardo a:

- diritti umani (art.2)
- pari dignità delle persone (art.3)
- il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4)
- libertà religiosa (art.21) e altre (Indicazioni per il Curricolo, 2012).

PERCORSI DIDATTICI TRASVERSALI AI TRE ORDINI SCOLASTICI

DIVERSI E UGUALI - Riflettiamo sul valore della diversità che ci rende unici e sul valore dell'uguaglianza che ci accomuna a tutti gli abitanti del pianeta.
Dalle uguaglianze che ci accomunano al concetto di "DIRITTO":

- ruoli e regole che garantiscono la convivenza all'interno del contesto familiare e scolastico.

DIRITTI E RESPONSABILITÀ - Ogni diritto comporta una responsabilità verso gli altri:

- funzione della regola e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana;
- riflessione sugli articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo " e sulla "Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia".

FIDATI DI ME - Ognuno di noi ha delle responsabilità verso gli altri; rispettando i diritti altrui s'impara a cooperare e a creare un clima di fiducia reciproca.

- Analisi sei diritti fondamentali dell'uomo: "La carta di diritti fondamentali dell'Unione europea"; " La Dichiarazione universale dei diritti umani".
- Regole e forme di convivenza democratica dell'uomo e delle organizzazioni anche in rapporto a civiltà e culture diverse.

SCUOLA di BASE - PRIMARIA E SECONDARIA di I GRADO

COMPETENZE TRASVERSALI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze chiave di cittadinanza	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **SC. PRIMARIA - CLASSE QUINTA**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **SC. SECONDARIA - CLASSE TERZA**	**CERTIFICAZIONE**
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	**Imparare a percepire il concetto di regola** come elemento essenziale per l'acquisizione di un comportamento corretto. **Confrontare idee e opinioni** sforzandosi di vedere anche secondo il punto di vista altrui. **Accettare le diversità** come ricchezza e opportunità di confronto	**Assimilare il senso e la necessità del rispetto** di regole condivise. **Collaborare per la costruzione del bene comune**, esprimendo le personali opinioni e sensibilità. **Riconoscere ed apprezzare le diverse identità**, in un'ottica di dialogo e rispetto.	**Valutazione del comportamento come partecipazione attiva e continuativa al dialogo educativo, intesa anche come contributo positivo al percorso umano e culturale della classe e della scuola.**
IMPARARE AD IMPARARE	**Riconoscere le difficoltà incontrate** e le strategie adottate per superarle. **Prendere atto degli errori commessi**, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso. **Conoscere i propri punti di forza** per essere consapevole del proprio stile di apprendimento. **Imparare a riflettere e saper comunicare** agli altri i traguardi raggiunti. **Comprendere il compito assegnato**, riconoscere le difficoltà e stimare le proprie abilità riflettendo sul proprio comportamento. **Valutare gli esiti delle proprie azioni** e trarne considerazioni per migliorare.	**Affrontare problemi e situazioni tipiche della propria età in autonomia e responsabilità**, misurandosi con novità ed imprevisti. **Essere consapevoli delle proprie potenzialità e limiti**, riflettendo ed esprimendo la personalità in tutte le sue dimensioni. **Incrementare il proprio patrimonio di conoscenze**, anche in modo autonomo, utilizzando il personale stile di apprendimento. **Assumersi le proprie responsabilità** e chiedere e offrire aiuto nelle difficoltà.	
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	**Saper operare e riflettere** su quel che si fa. **Saper pensare, realizzare e valutare** attività vissute in modo condiviso e partecipato con gli altri, valorizzando lo spazio circostante come risorsa per l'apprendimento.	**Impegnarsi con originalità e spirito di iniziativa**, a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. **Acquisire buone competenze digitali** per usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, così da intervenire con soggettività nel mondo.	

CONCLUSIONE

In questo curricolo si vuole esplicitare il rapporto fra **" sapere "** (la base degli obiettivi formativi) e **"competenza "**(la base degli obiettivi specifici di apprendimento).

Il sapere può essere inteso come un insieme di competenze che si sviluppano e crescono durante l'intero percorso formativo attraverso ambiti disciplinari e percorsi interdisciplinari.
Il sapere può essere un "sapere complessivo", prodotto di un intero percorso formativo, oppure come un "sapere specifico", cioè disciplinare
Le competenze sono trasversali a tutti i saperi e vengono declinate in base alla specificità di un determinato sapere.

Secondo noi docenti, il modello curricolare che meglio permette di lavorare in quest' ottica è quello a spirale, con cicli che si sovrappongono, si combinano e si alternano, in cui le varie componenti vengono riprese nel corso di fasi successive.

In questo modo si supera l'idea di un apprendimento lineare, a favore di un processo ciclico e dinamico, in cui tutto si formula e si riformula arricchendosi in continuazione.
Il percorso previsto prevedere caratteristiche di:

- **CONTINUITÀ**
- **ESSENZIALITÀ**
- **TRASVERSALITÀ**

In quanto competenze promosse fin dall' inizio vengono costantemente riprese e sviluppate nell' ottica di un sapere capace di ulteriore approfondimento e arricchimento in maniera longitudinale e trasversale in tutti i cicli e gli ambiti dell'intero curricolo scolastico.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Nel nostro curricolo sono stati individuati tre tipi di indicatori che sono caratteristici di percorsi formativi volti a promuovere le competenze:

- **l'agire**
- **il rappresentare**
- **il verbalizzare.**

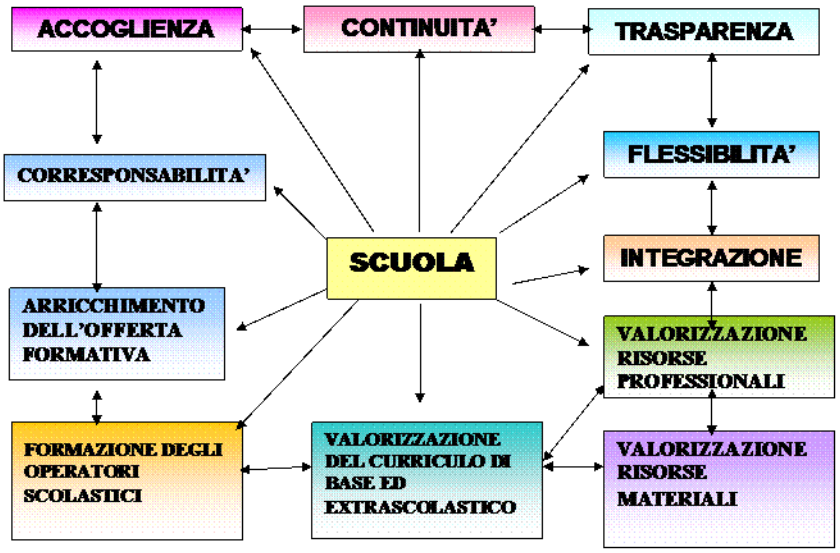
Questi indicatori sono gradualmente utilizzati attraverso l'osservazione quotidiana e la somministrazione di prove; in seguito sono interpretati e codificati in una valutazione.
Per ciascuna disciplina sono stati individuati i seguenti indicatori valutativi.

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento.

La valutazione globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamenti.



La valutazione è parte intrinseca del processo cognitivo, deve essere considerato come uno strumento utile sia all'insegnante per verificare il livello delle conoscenze acquisite da ogni studente sia agli alunni stessi per autoverificare il rendimento del proprio lavoro così da poter consolidare e migliorare i risultati raggiunti o correggersi se necessario.

Saranno oggetto di valutazione non solo i contenuti trasmessi, ma anche le abilità maturate nell'ambito del laboratorio, la capacità di organizzare e mantenere in ordine il proprio materiale, la puntualità nello svolgere i compiti assegnati a casa, il comportamento responsabile. Questi parametri valutativi rientreranno nel voto di condotta per la cui attribuzione si terrà conto degli indicatori deliberati dal Collegio docenti. (Criteri resi trasparenti e oggetto di condivisione)

OBIETTIVI FORMATIVI

Premessa

La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità; ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, fino alle prime sistemazioni logico-critiche.

Il processo complessivo realizzato nella Scuola Primaria, promuove l'educazione integrale degli alunni, stimolandoli alla massima attivazione delle risorse di cui sono dotati, attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale ,morale e sociale, della creatività e del gusto estetico.

Si possono evidenziare in particolare i seguenti obiettivi:

- Sviluppare nei ragazzi autonomia di pensiero e di lavoro e la consapevolezza del proprio processo di conoscenza.
- Trasmettere strumenti conoscitivi fortemente integrati al tessuto culturale sviluppatosi per effetto delle grandi trasformazioni di una società complessa.
- Permanente innovazione tecnologica e metodologica.

LA SCUOLA DEL PROGETTO

Il progetto culturale e educativo delineato dai programmi della scuola elementare si articola in :

PIANO EDUCATIVO – Attualmente definita nei documenti elaborati dai docenti all'inizio dell'anno scolastico, è comprensiva dei percorsi formativi, degli obiettivi generali, del piano delle attività, degli utilizzi degli spazi e delle risorse della scuola.

PIANO DIDATTIC0 - Il gruppo dei docenti che operano sulle varie classi del primo ciclo facendo riferimento ai Piani annuali 2012 e successivi emendamenti attualmente in vigore, intende trasmettere saperi per formare competenze e abilità di base adeguando le scelte didattico-organizzative con metodologie attive e strumenti tesi allo sviluppo delle potenzialità e della creatività di ciascun alunno, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento individuale.

Tenendo conto della documentazione relativa alla valutazione espressa dagli insegnanti dei Consiglio di classe e l'esito dello scrutinio finale, si certifica l'acquisizione delle competenze di seguito descritte e valutate sulla base dei seguenti quattro livelli:

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	

		Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

2b. MODALITA' UNITARIA OMNICOMPRENSIVO

Certificazioni linguistiche Scuola Europa

L2 – inglese

L3 - spagnolo

L4 – francese

L5 - tedesco

L6 - cinese

	Certificazione linguistica	classe
	SCUOLA DELL'INFANZIA	
L2	Trinity College of London - Trinity Stars Awards	4 e 5 anni
	Trinity College of London - GESE – Livello 1	5 anni
	SCUOLA PRIMARIA	
L2	Trinity College of London - Trinity Stars Awards	I e II (extrascolastico)
	Trinity College of London - GESE – livello 3/4	V
	Cambridge English (YLE) Flyers - A1 /A2	V
	ELM- Cambridge Primary Checkpoint	V (nuovo ordinamento)
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
L2	Cambridge ESOL Ket – A2	I
	Cambridge ESOL Pet – B1	II
	Lower secondary checkpoint Cambridge	III

L3 L4 L5	Dele A2 Delf A2 Goete Zertfikat Deutsch A2	
	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO **LICEO LINGUISTICO** **LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE**	
L2	IELTS – Livello B1 (5,5) al C2 (9)	I - V
L2	SAT	IV - V
L3	Dele – A2	II
L4	Delf – A2	II
L3	Dele – B1	III
L4	Delf – B1	III
L5	Goethe Zertifikat B1	III
L6	Certificazione di Cinese HSK	IV
L3	Dele – B2 /C1	IV
L4	Delf – B2 /C1	IV
L5	Goethe Zertifikat B2/C1	IV -V

PROGETTO ACCOGLIENZA - RACCORDO

Il progetto ha come scopo precipuo quello di sviluppare e potenziare, in ogni alunno, un solido e costruttivo "senso di appartenenza" alla scuola, intesa come comunità nella quale crescere, formarsi, confrontarsi nella diversità, trovare supporti, instaurare rapporti di amicizia importanti sul rispetto di se stessi, degli altri, delle regole. Sentirsi "accolti" riteniamo sia il primo importante gradino per il successo formativo e, su questo aspetto, intendiamo operare attraverso attività mirate a favorire la conoscenza e l'integrazione nell'ambiente scolastico, la formazione del gruppo classe, il graduale passaggio tra un ordine di studio e l'altro.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Rivolto a tutti i bambini in ingresso nella "Scuola Europa" , il progetto Accoglienza si riferisce all'inserimento dei bambini nella sezione attraverso:

- un colloquio individuale preliminare con i genitori; compilando un portfolio
- l'organizzazione degli inserimenti durante la prima settimana che rispetti i ritmi e i tempi di ciascuno con la presenza in classe di un genitore di riferimento per consentire l'approccio sereno con la figura dell'insegnante;
- la proposta libera di attività di manipolazione, disegno, costruzione, gioco strutturato e non, consentirà ai bambini di scegliere in base alle loro preferenze.

Il progetto Raccordo è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia che passeranno alla Scuola Primaria.

I bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia vengono preparati tutti i giorni tramite una didattica esperienziale e con un libro di pre-scrittura,pre-lettura,pre-calcolo, una volta alla settimana gli alunni per un'ora salgono in una classe della Primaria per continuare la didattica scoprendo un nuovo ambiente .

Le docenti della futura classe prima Primaria incontrano durante l'anno i bambini, per svolgere attività creativa e attività di socializzazione.

Si organizzano inoltre attività comuni: Giornata dell'Accoglienza, Giornata Sportiva di inizio e fine anno, festa di Natale, visite a musei, partecipazione a laboratori e a spettacoli teatrali.

A fine anno vengono consegnati all'insegnante della classe prima della Scuola Primaria i documenti di passaggio di ogni bambino interno. In aprile, agli alunni esterni vengono invitati per una giornata di accoglienza.

SCUOLA PRIMARIA

Per favorire l'accoglienza dei bambini provenienti dalla Scuola dell'Infanzia si predispongono le seguenti tappe :

- i docenti fanno riferimento alle informazioni ricevute dalla maestra della Scuola dell'Infanzia, attraverso colloqui o documentazioni.

Nel mese di maggio i bambini sono invitati a conoscere la scuola

- Orario differenziato per il primo giorno di scuola, durante la prima settimana di scuola è permesso ai genitori l'accesso ai piani per accompagnare i bambini.
- Nei primi giorni di scuola sono promosse attività mirate alla formazione del gruppo classe, alla conoscenza

degli insegnanti e dei compagni e alla conoscenza dei locali della scuola.

I)l Progetto Raccordo è in grado di favorire il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado rendendo meno problematico l'accesso degli alunni all'ordine successivo cercando così di trasferire con gradualità la metodologia di lavoro propria di ogni ordine di studio,.

Questi i diversi step:

- All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio Docenti struttura la programmazione di attività didattiche e formative di raccordo nelle classi ponte.
- Già dall'inizio del V anno della Scuola Primaria il docente coordinatore della scuola Secondaria di I grado lavora insieme all'insegnante di classe promuovendo iniziative in alcuni ambiti disciplinari di sua competenza, mirate soprattutto al coinvolgimento formativo e educativo del futuro alunno di scuola media.

Durante l'anno gli alunni delle classi V partecipano a lezioni svolte all'interno della scuola Secondaria di I grado

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di I grado il progetto Accoglienza si articola nelle seguenti fasi interessando in modo particolare i primi giorni di frequenza scolastica:

Giornata di accoglienza: orario ridotto, ampia compresenza di docenti, presenza di alunni delle classi superiori che accolgono i nuovi arrivati.
Attività previste: visita alle strutture della scuola, attività che favoriscano la socializzazione, conoscenza del regolamento scolastico.
Tempo di accoglienza (settembre-novembre)
Attività previste : osservazione mediante test d'ingresso, attività volte ad interiorizzare l'organizzazione del tempo scolastico e le richieste didattico-educative dei docenti, contatti tra équipe pedagogica e/o coordinatore di classe con l'insegnante della scuola primaria, analisi della documentazione e dei profili individuali degli alunni esterni.
Giornata di inizio anno scolastico con tutti gli altri ordini di studio
Attività di conoscenza di sé e di formazione del gruppo classe
Tali attività, proposte durante l'anno, per tutte le classi, potranno avvalersi della collaborazione della psicologa della scuola.
Attività con forte valenza educativa/di socializzazione: visite guidate ed uscite didattiche, settimana bianca/azzurra o viaggio d'istruzione, attività didattiche a classi aperte.
All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio Docenti struttura la programmazione di attività didattiche e formative di raccordo nelle classi ponte.
Primo anno
Si articola in diverse fasi che possono comprendere:

- Laboratori a classi aperte tra la V primaria e la scuola secondaria di I grado finalizzati all'approccio ad un metodo di studio in previsione del passaggio dalla primaria alla secondaria.
- Progetti da svilupparsi in verticale
- Giornata sportiva presso un centro sportivo.

Terzo anno

Sono previste attività di raccordo con il liceo (uscite didattico-culturali; lezioni di docenti della Secondaria di II grado, con l'appoggio di interventi dimostrativi da parte di alunni dello stesso ordine di studi, finalizzate all'approccio ad un metodo di studio adatto agli studi superiori).

LICEO LINGUISTICO –LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

Sono previste attività di raccordo con la Scuola Secondaria di primo grado (uscite didattico-culturali; attività organizzate con l'appoggio di interventi dimostrativi da parte di alunni dello stesso ordine di studi, finalizzate all'approccio ad un metodo di studio adatto agli studi superiori). Lezioni aperte delle lezioni d'indirizzo.

Vengono progettati percorsi didattici da svilupparsi in verticale.

PROGETTO INTERCULTURA

Con questo progetto la Scuola Europa intende dare ai ragazzi il proprio contributo allo sviluppo di una sensibilità aperta ai problemi del mondo della solidarietà e della pace, non solo attraverso la sfera cognitiva, ma anche attraverso quella dell'affettività e dell'agire pratico. Tale progetto ha tre obiettivi formativi di base:

1. promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le diverse culture cui il ragazzo sempre più spesso viene in contatto;
2. creare un clima favorevole al dialogo, alla comprensione, alla collaborazione;
   1. stimolare l'accettazione delle idee e dei valori delle altre culture, sia come rafforzamento della propria identità culturale sia nella prospettiva di un reciproco confronto e arricchimento.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI :

A. Sviluppare nei ragazzi una sensibilità aperta ai problemi del mondo, della solidarietà e della pace, coinvolgendo le loro competenze relazionali e valoriali.
B. Ampliare gli orizzonti conoscitivi dei ragazzi, presentando loro le diverse realtà esistenti nel mondo.
C. Promuovere un impegno concreto, stimolando il senso di responsabilità dei giovani
D. **CONTENUTI:**
E. LA DIVERSITA' :prendere atto della diversità degli altri e dei meccanismi che scattano quando si entra in relazione.
F. I DIRITTI UMANI : stabilire per ciascuno il fondamento della dignità e il valore della persona umana

- NORD E SUD DEL PIANETA : prendere coscienza della situazione planetaria riguardo la distribuzione delle risorse, l'ambiente, la qualità della vita e il futuro.

NUOVI STILI DI VITA :conoscere gli strumenti per migliorare la sorte degli uomini e delle donne di oggi e di domani(adozione a distanza, commercio equo e solidale)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tale progetto ha tre obiettivi formativi di base:

- promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le diverse culture cui il ragazzo sempre più spesso viene in contatto;
- creare un clima favorevole al dialogo, alla comprensione, alla collaborazione;
- stimolare l'accettazione delle idee e dei valori delle altre culture, sia come rafforzamento della propria identità culturale sia nella prospettiva di un reciproco confronto e arricchimento.

LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO- LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

Con questo progetto la Scuola Europa intende dare ai ragazzi il proprio contributo allo sviluppo di una sensibilità aperta ai problemi del mondo della solidarietà e della pace, non solo attraverso la sfera cognitiva, ma anche attraverso quella dell'affettività e dell'agire pratico. Tale progetto ha tre obiettivi formativi di base:
promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le diverse culture cui il ragazzo sempre più spesso viene in contatto;
creare un clima favorevole al dialogo, alla comprensione, alla collaborazione;
stimolare l'accettazione delle idee e dei valori delle altre culture, sia come rafforzamento della propria identità culturale sia nella prospettiva di un reciproco confronto e arricchimento.

PROGETTO SPORTIVO

Una scuola all'avanguardia deve aiutare la famiglia a sviluppare, nel modo migliore possibile, la personalità e il carattere del proprio figlio; questo può avvenire solo attraverso l'educazione delle capacità intellettive e motorie, qualità inscindibili nello sviluppo della persona: le prime attraverso la cultura e la didattica, le seconde attraverso lo sport e la partecipazione a tornei e manifestazioni sportive. Inoltre l'attività fisica aiuta il giovane a socializzare, a prepararlo ad affrontare le difficoltà della vita e ad educare in modo sano la competitività.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto ha lo scopo di favorire la socializzazione attraverso la proposta di attività motorie che mirano a sviluppare le capacità coordinative e condizionali, oltre a determinare nel bambino le regole del rispetto e della condivisione individualmente e nel gruppo. I bambini hanno la possibilità di interiorizzare le regole del rispetto dei pari, oltre le regole delle attività proposte per riuscire a lavorare in armonia con se stessi e con gli altri.
Il progetto si articola in due momenti:

- attività con i bambini delle classi dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia ,del primo anno della Scuola Primaria presso un Centro Sportivo;
- La scuola propone una serie di attività extrascolastiche legate allo sport e mirate a fra sperimentare ai bambini diverse discipline sportive.
- Miniolimpiadi con la presenza dei genitori a fine anno con tutte le classi dell'Infanzia

La scuola propone una serie di attività extrascolastiche legate allo sport e mirate a fra sperimentare ai bambini diverse discipline sportive.

SCUOLA PRIMARIA

Il progetto si articola in due momenti:

- attività con i bambini delle classi dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanizia e del primo della Scuola Secondaria di Primo Grado presso un Centro Sportivo;
- attività e giochi con la presenza dei genitori.

La scuola propone una serie di attività extrascolatiche legate allo sport e mirate a fra sperimentare ai bambini diverse discipline sportive.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Oltre all'offerta sportiva verranno proposte agli alunni partecipazioni a manifestazioni sportive esterne:

- .Gare F.I.S.I.A.E.
- Tornei di calcio
- Torneo di pallavolo
- .Gare di atletica leggera
- .Lega sportiva NISSA

La Scuola Europa partecipa alla Lega sportiva NISSA con gli istituti internazionali del nord Italia e della Svizzera, occasione questa per ampliare l'offerta sportiva agonistica della scuola, attraverso l'organizzazione di manifestazioni e tornei internazionali che coinvolgano le varie discipline sportive.

Vengono inoltre organizzate due giornate sportive presso il Centro Villa di Milano durante le quali gli alunni vengono coinvolti in giochi e attività a squadre miste sia per genere che per età, con lo scopo di favorire socializzazione e collaborazione.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Durante l'anno vengono organizzate attività sportive in ore extrascolastiche quali: calcio, nuoto, pallavolo, atletica, basket e gare di sci, coordinate dall'associazione sportiva Scuola Europa e supportate dalle rispettive federazioni.

La Scuola Europa partecipa alla Lega sportiva NISSA con gli istituti internazionali del nord Italia e della Svizzera, occasione questa per ampliare l'offerta sportiva agonistica della scuola, attraverso l'organizzazione di manifestazioni e tornei internazionali che coinvolgano le varie discipline sportive.

Inoltre la Scuola parteciperà alle manifestazioni organizzate dalla F.I.S.I.A.E.

PROGETTO BENESSERE

Questo percorso ha come obiettivo generale quello di aiutare i ragazzi nella ricerca della propria identità prevenendo i disagi preadolescenziali e adolescenziali centrando l'attenzione su precisi punti:

- Educazione all'affettività e alla sessualità
- Educazione alla sicurezza
- Educazione alla legalità
- Educazione alimentare
- Prevenzione dipendenze alcool, droga e tabacco

Nel corso dell'anno i progetti potranno anche avvalersi dell'apporto di consulenti specialisti esterni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto di educazione stradale rientra nei compiti educativi della Scuola dell'Infanzia poiché il decreto legge n.285 del 30 aprile 1992 "Il nuovo codice della strada" prevede all'art.230 che ne siano svolti i programmi relativi. In questa prospettiva, quest'iniziativa acquista una funzione importante poiché sviluppa

- la sicurezza dei bambini nei riguardi della strada, li aiuta a conoscere le regole e sollecita la conoscenza dei linguaggi non verbali tipici dei segnali stradali che hanno considerevole rilevanza educativa. I bambini attivano un percorso didattico nell'ambito del codice che regola i comportamenti di tutti coloro che usano la strada, attraverso esperienze ludico-didattiche.
- 5 anni: Visita da parte dei Vigili Urbani a scuola per illustrare i cartelli stradali e conoscere l'importanza del semaforo, segue un' uscita nel quartiere .
- i 3-4 anni: visita al BELGIARDINO , luogo didattico esperienziale dove ogni bambino in bicicletta sperimenta il rispetto della segnaletica

. Già dall'Infanzia si aiutano i bambini ad una corretta e sana alimentazione ,a volte con esperienze dirette.

SCUOLA PRIMARIA

Sviluppo della consapevolezza di appartenere ad una comunità regolata da norme che devono essere condivise e rispettate. Il percorso si prefigge di fornire conoscenze generali relative al concetto di legge; descrivere ed analizzare la composizione giuridica ;fornire risposte relative alla possibilità d'interloquire con le istituzioni; presentare la giustizia come servizio ai cittadini e quindi anche ai minori; trattare e sviluppare fenomeni presenti quali bullismo, uso di alcool, stupefacenti.

Il Progetto Benessere è così declinato:

-Educazione alla sicurezza nella rete rivolto alle classi V svolto in collaborazione con Spazio PSY

(incontri/laboratorio su tematiche volte a prevenire fenomeni di bullismo, dipendenza, emarginazione, prevaricazione, utilizzo non corretto della rete) ed - educazione all'affettività e al rapporto sereno con il proprio corpo e con il gruppo attraverso un percorso teatrale rivolto alle classi prime, seconde e terze e quarta svolto in collaborazione con l'Associazione artistico culturale Aletheia e - Scuola Natura: Scuola Natura rivolto alle classi III IV e V

Un percorso di stimoli e tappe che concorre ad un apprendimento multidimensionale capace di coinvolgere non solo il piano cognitivo ma anche quello affettivo, emotivo, relazionale, simbolico attraverso il viaggio e la relazione con l'ambiente (5 giorni)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La finalità del progetto è legata ai problemi della dell'adolescenza e coinvolge tutti i docenti.
Vengono affrontate diverse tematiche, tra cui la convivenza, l'affettività e le relazioni interpersonali, il problema del bullismo e del cyberbullismo, la legalità, le dipendenze e l'alimentazione.
La scuola si avvale della collaborazione con diverse associazioni che lavorano sul territorio in particolare per i seguenti temi:

- Bullismo e cyberbullismo: letture a tema e coinvolgimento delle forze dell'ordine
- Alimentazione: corretta e sana alimentazione. Disturbi alimentari. Specialisti e medici esterni.
- Giornate sportive per educare al fair play e al rispetto.
- Legalità: promuovere l'educazione ad una cittadinanza attiva partendo dal presupposto che legalità, partecipazione e consapevolezza siano i punti cardine di qualunque forma di convivenza civile e democratica. Sono previsti momenti di approfondimento e riflessione su tematiche di particolare rilevanza civile, partecipazione a incontri o dibattiti, ascolto di testimonianze significative, laboratori all'interno delle classi in collaborazione con professionisti ed esperti e partecipazione a spettacoli teatrali.

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 seguendo le indicazioni ministeriali, viene istituito un progetto specifico a cui si rimanda.

PIANO INCLUSIONE

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI

Scuola Europa accoglie ed integra gli studenti B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali - l'espressione è entrata in uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica")

PROTOCOLLO BES

In ogni classe vi sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni, quali svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, dunque l'area da monitorare è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit e fa riferimento ad un'ampia categoria di difficoltà che vanno oltre le condizioni di disabilità. Per comprendere allora il reale significato di B.E.S. può essere molto utile scomporre l'espressione in due parti: a) bisogni educativi: ovvero tutti i bisogni e le esigenze di cui ogni alunno necessità, ad esempio bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione; b) speciali: tale aggettivo si riferisce al fatto che in alcuni casi i bisogni educativi sopra menzionati sono complicati da qualche difficoltà (deficit motori, emotivi, cognitivi, sociali). In questo senso il Bisogno Educativo diventa «speciale» cioè abbraccia il campo dei disturbi specifici dell'apprendimento, lo svantaggio sociale e culturale e ancora le difficoltà linguistiche per gli alunni stranieri e, di conseguenza, come si comprende, queste situazioni di disagio possono essere globali e pervasive (si pensi all'autismo) oppure più specifiche (ad la dislessia), settoriali (disturbi del linguaggio, disturbi psicologici d'ansia, ad esempio); gravi o leggere, permanenti o transitorie.

Alla luce di questa dovuta specificazione, Scuola Europa accoglie sia studenti D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento e/o Disturbi Evolutivi Specifici - Legge 170/2010 -), sia gli studenti in temporanea situazione di svantaggio sociale, linguistico e culturale, sia gli A.D.H.D. (studenti con problemi di controllo attentivo e/o dell'attività).

Le difficoltà di pianificazione, di apprendimento e di socializzazione con i coetanei in co-morbilità con uno o più disturbi dell'età evolutiva - disturbo oppositivo provocatorio (DOP), disturbo della condotta, disturbi d'ansia o dell'umore – vengono affrontati con la collaborazione tra famiglia, scuola e clinica per il completamento della diagnosi; in alcuni casi il quadro clinico richiede l'assegnazione dell'insegnante di sostegno, come previsto dalla legge 104/92.

Anche gli studenti con potenziali intellettivi non ottimali, quale il funzionamento cognitivo-intellettivo limite (BORDELINE), qualora non rientrino nelle previsioni delle leggi 104 o 170, richiedono particolari considerazione. Per alcuni non presenta elementi di specificità, per altri il ritardo è legato a fattori neurobiologici, per altri ancora si tratta soltanto di una forma lieve di

difficoltà per cui se adeguatamente sostenuti e indirizzati potranno avere una vita normale.
Tuttavia, vi sono moltissimi ragazzi che, in ragione della minore gravità del disturbo, non ottengono la certificazione di disabilità, ma hanno pari diritto a vedere tutelato il loro successo formativo, pertanto Scuola Europa offre a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.
I ragazzi trovano a Scuola Europa un ambiente accogliente e stimolante, personale qualificato in grado di individuare insieme a loro e alle loro famiglie i più idonei percorsi di apprendimento, per soddisfarne gli specifici bisogni educativi e formativi.
Tali percorsi sono coordinati dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - costituito dalle quattro referenti della Scuola dell'Infanzia ,della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di 1° grado e di 2° grado - che elabora in verticale il
Piano Annuale Inclusività ed è supportato dalla presenza di una Psicologa.
Utilizzando le misure dispensative e gli strumenti compensativi più adeguati al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato. Le referenti inoltre collaborano con i Consigli di Classe alla elaborazione di strategie volte al superamento di eventuali problemi nella classe e offrono supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.

IL PIANO D'INCLUSIONE

E' indubbio che lasciare un contesto conosciuto per inserirsi in uno nuovo (soprattutto nei passaggi di ciclo di studi, o nel caso dei trasferimenti da un Istituto ad un altro), apprendere le regole organizzative e modificare le abitudini di studio e di lavoro può creare negli studenti un temporaneo disorientamento accompagnato da ansia. Per questo motivo, i docenti individuano strategie per il proficuo inserimento scolastico, sulla base di osservazioni mirate, consapevoli che il benessere di ogni studente passa attraverso il saper gestire la propria quotidianità scolastica.
Scuola Europa accoglie gli alunni di madrelingua non italiana attraverso varie iniziative per facilitarne l'inserimento volto al successo scolastico e sociale.
- Per gli studenti che sono neo arrivati in Italia si offre assistenza ed informazioni per l'iscrizione da parte di un mediatore linguistico scelto tra i docenti di Lingua.
- Per gli studenti che sono in Italia da alcuni anni ci si avvale di un mediatore linguistico esterno scelto dalla famiglia.
- Si sta pensando di potenziare le competenze linguistiche di tutti gli studenti che vi partecipano, attivando un corso di lingua italiana perché i ragazzi si impratichiscano nella comunicazione quotidiana di livello base e avanzato, e creando attività di sostegno allo studio nelle varie discipline.

Scuola Europa si propone di:
definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
favorire un clima di accoglienza e inclusione socio-culturale;
favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento;

ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione che prevede un ruolo attivo degli insegnanti;
promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Regione, Enti di formazione, …).
delineare prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo - didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, del Consiglio di Classe).

LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO:
fornisce notizie sullo studente;
gestisce con la scuola le situazioni problematiche;
condivide con la scuola il processo di apprendimento dello studente;
compartecipa alla costruzione e realizzazione del PEI/PDP attraverso la corresponsabilità e la condivisione di intenti.

I COORDINATORI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE
garanti dell'offerta formativa che viene progettata ed attuata, intendono assicurare la continuità rispetto all'assegnazione dei docenti; gestiscono le risorse valutando le reali esigenze di ogni singolo caso; attivano azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dello studente; dialogano con le famiglie e gli insegnanti al fine di trovare soluzioni, chiarimenti e confronti.

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE
È nominato dai Coordinatori delle Attività Didattiche, sentito il Collegio Docenti, in modo da assicurare il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.
Funzioni
- rileva i Bisogni Educativi Speciali presenti nella Scuola;
- elabora, tiene aggiornato e verifica il Piano Annuale per Inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali entro il mese di giugno di ogni anno scolastico;
- propone al Collegio dei Docenti, all'inizio di ogni anno scolastico, una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da realizzare, che confluisce nel Piano Annuale d'Inclusione; raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di possibili azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole; consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- formula progetti per la continuità fra ordini di scuola in verticale;
- promuove azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori;
- elabora la proposta del Piano Annuale di Inclusione scolastica e redige una proposta del Piano di Inclusione che viene deliberato nel Collegio Docenti;
- nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il Gruppo provvede ad un adattamento del Piano, sulla base del quale i Coordinatori delle Attività Didattiche

procederanno all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali
programma, rileva, monitora e valuta l'azione formativo-didattica allo scopo di accrescere la consapevolezza dell'intera Comunità Educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi, in relazione alla qualità dei risultati educativi. Da tali azioni si potranno inoltre desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento organizzativo e culturale;
il Consiglio elabora il PDP ed il PEI per gli alunni con BES previa autorizzazione ed accordo con la famiglia ed integra eventuali attività curricolari-extracurricolari.
Il Gruppo di lavoro si riunisce periodicamente:
per stabilire le linee guida per l'inclusione degli alunni con BES e guida i C. di C. nella stesura dei PEI e i PDP. Ogni qualvolta se ne presenti la necessità, per la concreta organizzazione delle attività scolastiche, definisce le linee educative condivise, pianifica gli interventi, verifica in itinere le attività programmate nei PEI e nei PDP, formula progetti di accoglienza per gli alunni nuovi iscritti.
Il Gruppo può avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni, anche attraverso accordi con soggetti istituzionali o del privato sociale a seconda delle necessità. Le sedute sono documentate da apposito Verbale.

DOCENTE REFERENTE PER L'INCLUSIONE
Il docente referente si occupa di:

- raccordo tra le diverse realtà;
- coordinamento per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica;
- coordinamento stesura PDP degli alunni con DSA e/o con BES e collaborazione nelle attività
- ricerca e produce materiali per la didattica e individua adeguate strategie educative;
- si aggiorna sull'andamento generale degli alunni certificati;

CONSIGLIO DI CLASSE
Indica in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali dà luogo al PDP, firmato dal Coordinatore delle Attività Didattiche inerente al proprio Ordine di Studi, dai docenti e dalla famiglia.

- in una riunione ad inizio anno, acquisisce informazioni sugli alunni in ingresso tramite lettura della documentazione prodotta dall'Ordine di Studi precedente;
- definisce con il Coordinatore di Classe le modalità più consone per favorire l'accoglienza dei nuovi alunni per promuovere la socializzazione;
- collabora, con il Coordinatore di Classe, alla stesura del PDP degli alunni, curando le iniziative funzionali al percorso di integrazione;
- collabora con il Coordinatore di Classe alla redazione della programmazione individualizzata e si occupa delle verifiche periodiche del PDP;

STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe si impegna a personalizzare gli interventi educativo-didattici; favorisce il superamento delle difficoltà nello studio attraverso l'attività didattica; utilizza misure dispensative e/o strumenti compensativi secondo il piano di studio personalizzato, nel rispetto dei tempi di apprendimento.
Il Consiglio, altresì, attiva azioni di recupero e di rinforzo e valorizza l'interazione con la Famiglia attraverso il dialogo periodico in modo da attivare interventi trasversali e disciplinari, metodologie didattiche attive centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali.
MODALITÀ DI INTERVENTO
A classe intera. - A piccolo gruppo - Individuale - Potenziamento. - Recupero - Percorso personalizzato - Utilizzo delle tecnologie - Piano di Studio Personalizzato.
I vari PDP elaborati dal Consiglio di classe, dovranno raccordarsi con una progettazione inclusiva della classe, nel riconoscimento e nella valorizzazione delle differenze.
Ogni progetto di arricchimento formativo avrà una sezione specifica di connessione con il Piano d'Inclusione d'Istituto e verranno attivati per tutti i docenti di corsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche dell'Inclusione.
La documentazione medica viene presentata dalla Famiglia alla scuola e protocollata, è visibile solo ai Docenti del C. di C. e alle persone coinvolte nella stesura del PDP.
Tempi di compilazione della modulistica:

- entro il primo consiglio di classe il tutor di classe per la scuola primaria, il referente del gruppo Gli per la Scuola dell'Infanzia e la scuola secondaria di primo grado ed il coordinatore di classe per la scuola secondaria di secondo grado deve aver imbastito il documento inserendo i dati anagrafici e la sintesi diagnostica
- primo consiglio di classe (metà ottobre), compilazione collegiale delle griglie di rilevazione (osservazioni e

comportamenti) e individuazione altri eventuali BES ed indicazioni per la stesura della relazione da allegare al
documento

- la relazione sarà compilata dal docente di sostegno e dal docente di classe per la Scuola dell'Infanzia, dal tutor di classe per la scuola primaria, il referente del gruppo Gli per la scuola

secondaria di primo grado ed il coordinatore di classe per la scuola secondaria di secondo grado

- entro fine ottobre ogni docente deve aver compilato la griglia relativa al proprio insegnamento (PDP, PEI)
- tra fine novembre e la prima settimana di dicembre, convocazione delle famiglie per la firma del documento
  prodotto
- in sede di scrutinio compilazione collegiale delle griglie di rilevazione (osservazioni e comportamenti)

relativamente al secondo quadrimestre

Per la Scuola dell'Infanzia incontri periodici tra il Gruppo Gli e la famiglia.

- nel mese di giugno, alla consegna delle pagelle, e per la Scuola dell'Infanzia in sede di colloquio finale , deve essere consegnata copia del documento (PDP o PEI) alla famiglia con contestuale firma del Modulo 7 in duplice copia (copia per la famiglia e copia per la scuola).

2c. ORDINI SPECIFICI

SCUOLA DELL'INFANZIA BILINGUE

La Scuola dell'Infanzia Europa bilingue ha preso un nuovo nome nel 2017 " Eurokid's International Pre-School. La Scuola dell'Infanzia Europa bilingue è un luogo di relazione e d'apprendimento in lingua italiana e inglese ,dispone di spazi attrezzati sia all'interno che all'esterno con un giardino di 500mq, utilizzato per attività didattiche e ricreative all'aria aperta. Ampie aule e una palestra esclusiva favoriscono il benessere e la serenità dei bambini durante l'apprendimento.

OBIETTIVI

La finalità generale della Scuola dell'Infanzia Europa è lo sviluppo armonioso e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale Europea nella valorizzazione della conoscenza , nel rispetto e nell'inclusione delle diversità. Il bambino è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, ,corporei, estetici, etici e religiosi. La Scuola Europa promuove lo star bene e la serenità dell'apprendimento attraverso gli spazi e gli ambienti, rispettando l'unicità di ogni bambino.

PROGETTO LINGUE

Docenti d'inglese affiancano per 6 ore al giorno le insegnanti di classe per svolgere le attività sia in lingua italiana che in inglese, al fine di rendere l'apprendimento della seconda lingua in modo naturale e piacevole .L'esposizione costante alla lingua inglese, il suo utilizzo nella routine quotidiana, nelle attività didattiche ,nel gioco e nel momento del pasto, permettono ai bambini di acquisire la seconda lingua come lingua viva, proprio perché le chiavi dell'apprendimento della seconda lingua sono innanzitutto la continua esposizione, il divertimento nell'utilizzo, la stimolazione dell'interesse suscitando la curiosità nei bambini. Scuola Europa ritenendo essenziale esporre i bambini alla lingua il prima possibile, ha scelto di inserire il bilinguismo proprio dalla Scuola dell'Infanzia. I bambini dell'ultimo anno possono accedere all'Esame Trinity Grade One con certificazione. Il Bilingual program è usato con una metodologia Clil.

CARATTERISTICHE

Le classi sono omogenee, ed ognuna è guidata da docenti di lingua italiana e lingua inglese che stimolano i bambini alla comprensione , oltre della lingua madre , della lingua inglese . Attraverso un rapporto quotidiano e naturale con l'inglese i bambini imparano a comprendere la conversazione ed a comunicare la lingua straniera. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con le cose, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica per lo sviluppo delle relazioni e delle conoscenze. Un metodo nato allo scopo di abituare i bambini a relazionarsi , fin da piccoli con più insegnanti, per rendere più fluido il passaggio alla Scuola Primaria .Per i bambini dell'ultimo anno , la scuola offre la fruizione di un'aula della Scuola Primaria,

una volta alla settimana per l'attivazione di percorsi di continuità e raccordo. Gli insegnanti sollecitano i bambini allo spirito di osservazione e riflessione, li supportano e li incoraggiano, orientando l'evoluzione degli apprendimenti attraverso continue scoperte e verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli .Il progetto educativo si rende concretamente visibile attraverso un'attenta documentazione dei dati relativi alle attività, per i quali ci si avvale sia di strumenti di tipo verbale ,che grafico, documentativo, audiovisivo e multimediale.I genitori sono stimolati a partecipare alla vita della scuola, condividendo finalità e contenuti, strategie educative e modalità per aiutare la crescita dei propri figli .Agli incontri serali con esperti , sono invitati genitori, docenti e persone esterne alla scuola.

PROGETTO COMPETENZA DIGITALE

La scuola dell'Infanzia si propone come mediatore e filtro delle nuove tecnologie e tra i traguardi di sviluppo delle competenze in diversi campi d'esperienza:

Immagini,suoni e colori

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

La conoscenza del mondo

Un percorso dedicato alle nuove tecnologie, pur se rivolto a bambini nativi digitali,si basa sulla sperimentazione personale del computer,sul problem solving, sulla didattica del gioco,sulla non valutatività, sul cooperative learning e sul tutoraggio fra pari.

PIANO ORARIO

- L'orario settimanale è di 40 ore dal lunedì al venerdì
- La scuola è aperta da settembre a giugno
- Il pre-scuola è aperto a tutte le famiglie interessate : 8.00-8.30
- Entrata :8.30-9.30 Uscita :15.15-16.15
- Attività didattica : dalle 9.30 alle 11.30
- Pranzo: 11.50-12.30
- Prima uscita:13.00 (solo per i 3 anni) gioco spontaneo per i 4-5 anni
- Pomeriggio : 3 anni riposo; 4 e 5 anni continuazione delle attività didattiche

PROGETTI

I progetti sono in comune con gli altri ordini di studio :

- Progetto Accoglienza
- Progetto Sportivo
- Progetto Raccordo
- Progetto Ed. Stradale

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Corsi Sportivi

- Calcio
- Judo
- Musical dance
- Play and move

Corsi di musica:

Pianoforte

Corsi in lingua

- Preparazione alla certificazione Trinity Stars Award (Trinity College Londra) per i bambini di 4 e 5 anni

SCUOLA PRIMARIA CAMBRIDGE SCHOOL

Protagonisti nella costruzione del proprio sapere

OBIETTIVI

Le finalità principali del nostro percorso formativo sono:

- Assicurare ad ogni singolo alunno il successo scolastico, prevenendo i disagi e facilitando l'integrazione.
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una società in cui ogni diversità diventi confronto e ricchezza, favorendo un armonico sviluppo della crescita.
- Promuovere un processo di educazione permanente, sviluppando una cultura consapevole e aperta.
- Formare individui autonomi, capaci di pensare, di relazionarsi con se stessi e con il mondo, di compiere scelte personali.

CARATTERISTICHE

Una figura centrale "**tutor**" che svolge un ruolo di riferimento e coordinamento unificando il messaggio formativo, all'interno dell'intera equipe che opera sulla classe.

Gli **specialisti**, che affiancano il tutor, rappresentano un valore aggiunto alla proposta didattico-educativa della Scuola Primaria Europa attraverso un insegnamento altamente qualificato offrendo opportunità di approfondimento e crescita in quegli ambiti spesso poco considerati.

Anno scolastico 2017/18 Nasce ELM (Experimental Laboratory Method)

Imparare per esperienza è il miglior modo per apprendere.
Per questo motivo nasce ELM, un progetto di Scuola Europa creato per la Primaria, che mette l'alunno al centro del processo educativo, migliorandone l'apprendimento coinvolgendo la sua creatività e il suo senso d'iniziativa.

Metodologie nuove per guardare avanti senza dimenticare le basi di un solido percorso culturale aperto al mondo di oggi che, attraverso un processo di esperienza attiva, consolida e arricchisce le competenze di ogni alunno.
Sperimentare per apprendere in modo creativo, coinvolgente e stimolante mettendosi in gioco, vivendo la scuola come una continua scoperta diventando così i veri attori dell'esperienza didattica.

La Scuola primaria diventa **Cambridge International School** sviluppando in lingua parte del programma di Scienze e Matematica, lezioni svolte in compresenza docente di materia e docente madrelingua.
ELM, attraverso il cooperative learning, mette a confronto esperienze, capacità e identità fornendo ai bambini gli strumenti per aprirsi al mondo.

ELM è un percorso educativo centrato sul bambino, la compresenza di più insegnanti permette una maggiore attenzione al singolo consentendo attività di recupero e potenziamento.

ELM potenzia l'apprendimento dell'inglese promuovendone l'utilizzo nei diversi ambiti disciplinari attraverso attività in lingua progettate su 13 ore settimanali.

Elm unisce tradizione e innovazione per formare futuri cittadini del mondo, ognuno con la propria individualità e il proprio bagaglio di esperienza, in grado di affrontare con positività il proprio viaggio nel domani.
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

- **Lingua inglese:**

  5 ore English lesson
  2 ore compresenza Arte
  2 ore compresenza Scienze
  2 ore compresenza Matematica
  1 ora compresenza Ed.fisica
  1 ora Story telling(classi 1^ e 2^)
  1 ora Let's break up (classi 3^- 4^- 5^)

▪ **CLASSE**	▪ **TRINITY GESE EXAMS**	▪ **Cambridge YLE**
▪ 1^ Primaria	▪ Trinity Stars Award (Opzionale in orario extracurricolare)	
▪ 2^ Primaria	▪ Trinity Stars Award (Opzionale in orario extracurricolare)	
▪ 5^ Primaria (vecchio ordinamento)	▪ Grade 4	▪ Flyers

Dall'Anno Scolastico 2017/18 la Scuola Primaria è diventata CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL arricchendo così ulteriormente la propria offerta formativa.

- **Musica**
- **Arte e immagine/Tecnologia**
- **Scienze motorie e sportive**

Questo tipo di modello, che rappresenta un'importante scelta educativa, permette ai bambini di associare la presenza continua del docente "tutor" all'alternarsi di più insegnanti, che costituiscono un approccio con modelli didattici ed organizzativi differenti.

PIANO ORARIO

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE

Nel rispetto della Normativa vigente e nell'esercizio dell'autonomia organizzativa le attività didattiche sono così distribuite nell'orario settimanale.

Scuola Primaria (Experimental Laboratory Method)

MATERIA	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Italiano	7	7	7	7	7
Matematica	6 **2(compresenza inglese)**	6 **2(compresenza inglese**	6 **2(compresenza inglese**	6 **2(compresenza inglese**	6 **2(compresenza inglese**
English Lesson	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2	2
Scienze	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**
Arte/Tecnologia	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**	**2** **(compresenza inglese)**
Musica	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	1**+1 (compresenza inglese)**	1**+1 (compresenza inglese)**	1**+1 (compresenza inglese)**	1**+1 (compresenza inglese)**	1**+1 (compresenza inglese)**
Story telling	**1**	**1**			
Let's break up			**1**	**1**	**1**
Religione cattolica	2	2	2	2	2
Totale ore	31	32	32	32	32
Mensa/intervallo	8	7	7	7	7
Totale ore settimanali	39	39	39	39	39

PROGETTI

La nostra area progettuale comprende:

- Progetto Lingue
- Progetto informatico Laboratorio "L'ora del codice" (sviluppo del pensiero computazionale e del linguaggio di coding)
- Progetto accoglienza/Raccordo
- Progetto Benessere(Affettività, Sicurezza, Legalità, Prevenzione)
- Progetto Intercultura
- Progetto Teatro

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

PROGETTO DI INFORMATICA "L'ORA DEL CODICE"

La Scuola Europa ha aderito alla proposta "**Programma il futuro"** del MIUR in collaborazione col CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), il cui obiettivo è formare nei bambini e ragazzi il "pensiero computazionale" sviluppando le competenze logiche e le capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Il progetto, **"L'ora del codice**" , consiste in una serie di lezioni interattive che insegnano ad utilizzare il linguaggio di programmazione per realizzare piccoli progetti e risolvere problemi proposti.

STORYTELLING

L'arte del racconto, è molto più di una tecnica narrativa. A Milano, presso la Scuola Europa, è un momento magico in cui i bambini con gli occhi della mente, si ritrovano catapultati all'interno di storie coinvolgenti ed avvincenti. Sono gli alunni dai 6 agli 8 anni a prendere la parola commentando i momenti che hanno suscitato maggiori emozioni, descrivendo i personaggi e luoghi della narrazione sino ad arrivare a modificare il corso degli eventi, i comportamenti dei personaggi. Insomma un vero e proprio laboratorio creativo svolto interamente in lingua inglese. Un modo per appropriarsi delle tecniche del linguaggio e apprendere in modo ludico e spontaneo. Quando è l'emozione a guidare l'apprendimento, quando è l'espressione individuale ad emergere, il processo cognitivo è più fluido e appagante.

LET'S BREAK UP (Cambridge Global Perspectives)

Gli studenti della scuola primaria in Scuola Europa seguono il programma di "Cambridge Global Perspectives" con una lezione settimanale che si chiama "Let's Break Up". Il programma è mirato agli studenti di 3a, 4a e 5a elementare. Durante la lezione, gli studenti sono coinvolti in attività divertenti a basso stress organizzate e tenute in inglese. Durante le lezioni gli studenti non necessitano di libri e quaderni, banchi e non sono tenuti

a svolgere dei compiti per casa. Let's Break Up è un momento di rilassamento dove gli studenti hanno la possibilità di usare il loro inglese in modo libero, spontaneo e al fine di sviluppare la lotto curiosità. Il curriculum Global Perspectives insegna agli studenti a discutere argomenti universali come la salute, l'ambiente e la pace nel mondo, oltre a raccogliere informazioni ed utilizzare dati, ad essere d'accordo e in disaccordo e a formare pensieri e opinioni

CRAFTY HANDS AND MINDS

Sfruttando la metodologia del Cooperative Learning tra gruppi di studio ed il metodo TPR (Total Physical Response), due ore alla settimana saranno dedicate all'apprendimento dell'arte attraverso l'inglese. In compresenza, l'insegnante di arte e immagine e l'insegnante di inglese, avvicineranno gli alunni della primaria alla materia artistica attraverso attività manuali, con l'obiettivo di fare arte per conoscere la lingua inglese in modo espressivo, per creare ed inventare, per educare al senso estetico. In conformità al progetto ELM , dunque Scuola Europa, propone ai suoi alunni un percorso artistico-culturale che unisce gli spunti e gli obiettivi sia del programma ministeriale della scuola italiana sia quello proposto dal Cambridge Curriculum assicurando un armonioso connubio tra la storia dell'arte e la praticità, quell'approccio cosí "hands-on" tipico del mondo anglosassone per assicurare ai ragazzi un'esperienza artistica a tutto tondo sia per quanto riguarda le attività proposte sia da un punto di vista linguistico.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Corsi Sportivi:

- Calcio
- Basket
- Judo
- Ginnastica artistica

Corsi di musica:

- Pianoforte
- Chitarra
- Batteria

Corsi in lingua

- Preparazione alla certificazione Trinity Stars Award (Trinity College Londra)

VACANZE STUDIO IN INGHILTERRA

Nel mese di giugno/luglio si propongono settimane studio in Inghilterra accompagnati da un docente dalla scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CAMBRIDGE SCHOOL

La costruzione di sé al centro dell' apprendimento

Scuola Europa mette al centro dell'azione didattico/educativa lo studente, la sua crescita e formazione integrale. L'organizzazione e la realizzazione di questo percorso costituiscono il compito formativo della Scuola che collabora con le altre componenti chiamate in causa in tale progetto: la famiglia, la società e l'individuo stesso. L'azione educativa si attua nella costruzione di importanti acquisizioni:

- IDENTITÀ: conoscenza di sé, capacità di relazionarsi agli altri e di pensare al proprio futuro

- AUTONOMIA: progressiva conquista di saper pensare e scegliere in modo personale

- STRUMENTI CULTURALI: conoscenze ed abilità maturate nello studio delle discipline curriculari, indispensabili risorse per agire autonomamente

- CONVIVENZA CIVILE: acquisizione della consapevolezza dei propri diritti/doveri nel rispetto di sé e degli altri.

I docenti della secondaria di I grado, preparati e consapevoli dell'importanza di una solida cooperazione e di un'efficace integrazione degli interventi didattico-educativi, attuano **un percorso dello studente personalizzato in verticale,** allo scopo di garantire all'alunno un "continuum" di opportunità formative.
L'incisività dell'azione didattica, inoltre, viene raggiunta anche grazie alla particolare attenzione con cui i docenti si pongono in relazione a ogni studente, al fine di creare un **clima di lavoro sereno e costruttivo, valorizzando le diversità e impegnandosi nella prevenzione del disagio e nel recupero dello svantaggio.**

DIDATTICA MULTIMEDIALE e CITTADINANZA DIGITALE: una didattica all'avanguardia, aperta alle nuove tecnologie ma sempre attenta alla formazione dell'individuo, utilizza la multimedialità in supporto alla tradizionale didattica curriculare. Grazie all' uso di touch-screen presenti in ogni classe e di laboratori informatizzati, la lezione frontale e l'utilizzo del libro di testo sono resi più efficaci

con strumenti capaci di collegare diversi linguaggi e contenuti realizzando una didattica interattiva fortemente stimolante.

L'offerta formativa relativa all'uso delle nuove tecnologie si è allargata anche attraverso due attività caratterizzanti.

- ✓ **Cittadinanza Digitale**: i "Nativi Digitali", nati con lo smartphone, hanno l'abilità innata di usare le nuove tecnologie ma non sanno interfacciarsi con quelle vecchie, meno intuitive. Il progetto vuole conferire ai nostri studenti la capacità di utilizzare e sviluppare una cultura del digitale. Saper usare non solo uno smartphone ma anche il computer e i social, ma in maniera intelligente e costruttiva.

- ✓ **ECDL:** nel pomeriggio i ragazzi della scuola secondaria di primo grado, come attività extra-curricolare, possono partecipare al corso per il conseguimento del patentino ECDL. Gli argomenti affrontati al corso permettono ai ragazzi di acquisire competenze di base in ambito informatico.

DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE: Inglese, Francese/Spagnolo/Tedesco

Il progetto Cambridge Secondary 1 Checkpoint si affianca ai programmi e alle certificazioni IGCSE attivati simultaneamente per tutti gli altri percorsi a partire dalla Primaria. Le certificazioni internazionali Cambridge, come Cambridge IGCSE® o Cambridge International AS e A Level, sono riconosciute dalle più prestigiose università al mondo e costituiscono un ottimo passaporto internazionale per accedere alle migliori opportunità in ambito educativo e professionale.

Il percorso Cambridge Secondary 1 Checkpoint consente, infatti, di acquisire una competenza comunicativa vera e genuina, privilegiando la capacità di argomentare, discutere e apprendere discipline umanistiche e scientifiche in lingua inglese. English, Maths, Science e English as Second Language sono le discipline previste dal programma Cambridge Checkpoint.

L' offerta formativa prevede anche la certificazione delle competenze raggiunte. Per la lingua Inglese le certificazioni previste sono: KET e PET alle quali i ragazzi sono preparati durante l'orario curricolare da un docente madrelingua.

Per Francese, Spagnolo e Tedesco le certificazioni proposte alle classi terze attestano il livello A2 del Quadro Comune di Rifermento (DELF A2; DELE A2; Goete Zertifikat Deutsch A2). La preparazione avviene in itinere durante le ore curriculari e l'obiettivo della certificazione è raggiungibile anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa da 2 a 3 ore settimanali obbligatorie di Seconda Lingua Comunitaria durante tutto il triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado. La terza ora settimanale è in compresenza con un docente madrelingua ed è dedicata all'approfondimento di tematiche culturali e allo sviluppo delle abilità comunicative.

DIDATTICA ESPERIENZALE:

L'apprendimento esperienziale (Experiential Learning) è un modello di apprendimento basato sull'esperienza diretta.
I docenti della scuola secondaria di primo grado costruiscono i piani di lavoro e le programmazioni dando ampio spazio ad esperienze da vivere al di fuori del contesto tradizionale in aula.
Visite a mostre e musei, uscite all'aria aperta e nella natura, ricerche sul campo, esperienze di cittadinanza, visione di spettacoli teatrali, laboratori di falegnameria e ceramica, gite di più giorni, sono solo alcune delle possibilità che la scuola offre agli studenti per mettere in campo le proprie abilità e sviluppare competenze.
La didattica esperienziale è nel DNA della scuola secondaria di primo grado che crede fortemente nell'importanza di far mettere le "mani in pasta" ai preadolescenti.

Per questo motivo la scuola offre anche

- ✓ **LABORATORI POMERIDIANI** : essi integrano l' insegnamento curriculare con attività pratiche ed interdisciplinari, nelle quali gli studenti possano esercitare le proprie competenze: Radio Scuola Europa, Wordpress, Science in English, Drama.

Progetti didattico-educativi

L' offerta formativa di Scuola Europa si arricchisce di numerosi progetti che hanno l'obiettivo di fornire strumenti sempre più adeguati al delicato processo di crescita del preadolescente. Si segnalano i seguenti percorsi significativi:

- ✓ ***ORIENTIAMOLI A SCEGLIERE:*** il **progetto orientamento** mira a creare un percorso formativo che accompagna ogni alunno ad una graduale consapevolezza di interessi e potenzialità, sviluppando le capacità di progettazione e decisione. L'orientamento formativo si affianca a quello informativo ed è condotto dai docenti in collaborazione con specialisti e in costante dialogo con le famiglie.
- ✓ ***IMPARIAMO A STAR BENE:*** con il **progetto benessere** la scuola secondaria di I grado promuove un percorso mirato all'attuazione di un sano sviluppo della personalità dei preadolescenti. A tale scopo vengono programmate in tutto il triennio attività didattico- educative che sensibilizzano gli alunni su tematiche quali bullismo, cyberbullismo, disordini alimentari, dipendenze, affettività, sempre nel rispetto delle fasi evolutive della crescita dell'individuo.
- ✓ ***EFFICACI NELLO STUDIO:*** nei pomeriggi di frequenza opzionale vengono proposte attività che mirano a consolidare la metodologia di studio e laboratori di didattica esperienziale che utilizzano linguaggi diversi e permettono l' esplicitazione di attitudini, potenzialità ed interessi degli alunni.

  Lo STUDIO ASSISTITO consente ai ragazzi di svolgere i compiti insieme, con il supporto metodologico dei loro stessi docenti, presenti in classe.
- ✓ **ACCOGLIENZA L2** : IL progetto prevede di consolidare il processo di integrazione linguistico-

culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso:

- **Individuazione dei "bisogni" linguistici** e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione
- **Organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano L2** attraverso la predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio
- **Adozione di forme di "didattica cooperativa"** finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe
- **Programmazione di attività** e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso

✓ **PHILOSOPHY FOR CHILDREN**: : promuove un'esperienza di avvicinamento e riflessione a percorsi di pensiero fra ragazzi e le ragazze attraverso interventi mirati con un filosofo specializzato.

✓ **LEGGIAMO:** un progetto interdisciplinare volto a promuovere la lettura**,** sviluppare e sostenere i ragazzi nell'abitudine, nella motivazione e nel piacere di leggere. Appartengono a questo progetto diverse iniziative: allestimento di uno spazio lettura dedicato ai preadolescenti, incontri con autori, esperienze di bookcrossing, letture in lingua, partecipazione ad eventi ed iniziative cittadine e nazionali quali Bookcity, Io leggo perché.

✓ **LIBERA CONTRO LE MAFIE**: da qualche anno la scuola secondaria di primo grado collabora con LIBERA attraverso attività volte alla sensibilizzazione e all'approfondimento di tematiche inerenti alle attività dell'associazione e attraverso iniziative concrete che spingano i ragazzi a contribuire concretamente alla lotta contro la mafia.

ORARIO

PIANO ORARIO

MATERIE	I	II	III
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1+1in Inglese	1+1 in Inglese	1+1in Inglese
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Inglese * A.O:F: Cambridge Checkpoint	3* +2	3* +2	3* +2
Spagnolo/Francese/Tedesco A.O.F.	2 +1*	2 +1*	2 +1*
Arte/Immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Informatica/Cittadinanza digitale A.O.F.	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione	1	1	1
Totale	30+2+2	30+2+2	30+2+2

*Di cui un'ora con madrelingua

I NOSTRI POMERIGGI

ORA	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
14.30-15.25	LEZIONE	STUDIO ASSISTITO	STUDIO ASSISTITO	CAMBRIDGE CHECKPOINT	DRAMA
15.25-16.20	LEZIONE	LABORATORI: 1. DIGITAL LAB ECDL; 2. WORDPRESS LAB (I QUAD.); RADIO(II QUAD.)	SCIENCE IN ENGLISH	CAMBRIDGE CHECKPOINT	DRAMA

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

Le finalità educative si individuano nel:

promuovere una formazione complessiva sul fondamento delle più alte espressioni della civiltà europea

far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé

promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni

far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale

stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace

far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale

usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà

orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente

promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ approvato dal Consiglio d'Istituto

Impegna alunni e famiglie a:

Collaborare con l'istituzione scolastica e con tutti i servizi ad essa connessi

Garantire il rispetto delle regole dell'organizzazione scolastica per il conseguimento degli obiettivi comportamentali ed educativi fissati dal Consiglio di Classe

Rispettare il Regolamento d'Istituto e il Contratto Formativo con il Consiglio di Classe

Garantire periodici contatti con il Docente Coordinatore e i Docenti del Consiglio di Classe per essere informato in modo sistematico sull'andamento didattico-disciplinare dell'alunno

Attivarsi per il recupero dei debiti formativi entro le scadenze fissate, con particolare riguardo all'impegno all'effettuazione di autonome attività al di fuori dell'offerta dell'istituto, ove non ci si volesse avvalere di queste ultime;

Dare all'istituto, con le ovvie garanzie di riservatezza a termini di legge, le opportune notizie sullo sviluppo psicofisico e personale dell'alunno/a dalla cui valutazione il profilo dello stesso possa venire meglio inquadrato e compreso.

Risarcire danni provocati alla comunità scolastica, alla struttura, agli arredi e alle attrezzature della scuola.

CURRICOLO

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 3. Area linguistica e comunicativa

• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area linguistica e comunicativa

• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

L' Orientamento in uscita è rivolto in particolare agli studenti di 4° e 5° Liceo Scientifico e 4° e 5° Liceo Linguistico, con l'obiettivo di aiutarli a conoscere ed attuare una scelta in merito al proprio percorso formativo futuro, invitandoli sia a verificare e a riconoscere interessi e capacità sulla base delle competenze acquisite sia a favorire un raccordo tra Scuola Europa, Università ed mondo del lavoro.

Il percorso prevede di:

mettere gli studenti in contatto con le Università e gli Enti che organizzano incontri di orientamento alla scelta universitaria e corsi post-diploma, attraverso l'incontro periodico con docenti e con personale specializzato;

aiutare gli studenti a conoscere ed attuare delle scelte in merito al percorso formativo ed invitarli a verificare e riconoscerei propri interessi e capacità, attraverso la partecipazione a tavole rotonde, incontri con ex studenti del nostro Liceo, conferenze inerenti al mondo universitario e del lavoro;

favorire il contatto degli studenti con le realtà universitarie, offrendo loro un approccio diretto con i principali atenei cittadini tramite incontri con rappresentanti di varie Università;

collaborare con alcune realtà del territorio particolarmente coinvolte nell'ambito formativo. In particolare, nell'a.s. 2018/19 gli alunni di quarta e quinta liceo parteciperanno a incontri formativi a scuola organizzati da Alpha Test.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Secondo il dettato normativo della vigente L.107 ("Buona Scuola") Scuola Europa propone agli studenti della classe III Liceo Scientifico un progetto di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con il PIME. Tale progetto, denominato
Common Goods è stato pensato appositamente per le scuole superiori e si articola in un percorso formativo della durata di tre anni,
finalizzato a sviluppare valori civici e competenze d'impresa, con un
metodo innovativo e di raccordo con il mondo del lavoro. Al termine dell'attività lo studente conseguirà un attestato. La summenzionata attività si inquadra nel percorso di alternanza scuola-lavoro e si inserisce nel Pof al fine di aumentare la qualità e l'attrattività dell'Istituto.
Esso è erogato sul territorio e all'interno della programmazione scolastica con
> cadenza bisettimanale.
I docenti avranno, inoltre, la possibilità di integrare le proprie valutazioni con quelle effettuate dai formatori durante il percorso.

Supplemento Europass al Certificato (*)

1. Denominazione del certificato (A)

Diploma di Liceo Scientifico

(A) In lingua originale

(B)

2. Denominazione tradotta del certificato (B)

Specialization: Scientific Lyceum

(B) Se applicabile. La presente traduzione non ha valore legale.

3. Profilo delle abilità e competenze (**)

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i licei:

padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti *del Problem Posing e Solving*.

4. Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Il diplomato, in qualità di collaboratore di livello intermedio, può operare in ambiti professionali diversi, quali:

4. istituzioni, enti pubblici e privati, strutture di ricerca e imprese di servizi;
5. studi professionali e in particolare di ambito tecnico, progettuale, medico, veterinario;
6. uffici e strutture di relazione con il pubblico e la clientela;
7. istituti di ricerca;
8. informazione medico-scientifica;
9. uffici tecnico/amministrativi;
10. uffici di Ricerca e Sviluppo (R&S);
11. uffici di Gestione Sistema Qualità (GSQ);
12. redazioni di giornali, aziende editoriali, uffici stampa, case editrici, biblioteche, archivi, librerie.

5. Base legale del certificato

Denominazione e status dell'ente che rilascia il certificato (***)	**Denominazione e status dell'autorità nazionale/regionale che accredita/riconosce il certificato** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca www.istruzione.it
Livello (nazionale o internazionale) del certificato Livello 4 EQF	**Sistema di votazione/ requisiti per il conseguimento** Superamento di un esame di stato. Valutazione espressa in centesimi. E' utilizzata l'intera scala numerica. Livello minimo per l'acquisizione del titolo di studio in esito all'esame di stato finale: 60/ 100 E' possibile ottenere una lode oltre i 100/100mi.
Accesso al successivo livello di istruzione/ formazione **Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)** Istruzione Tecnica Superiore (ITS) Università Accademie Militari Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM)	**Accordi internazionali** EsaBac (se attivato)
Base giuridica Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89	

6. Percorso ufficialmente riconosciuto per il conseguimento del certificato		
Descrizione del tipo di istruzione/formazione professionale erogata	**Percentuale del programma totale di istruzione/formazione (%)**	**Durata (ore/settimane/mesi/anni)**
Scuola / centro di formazione		
Luogo di lavoro, stage / tirocinio / alternanza scuola lavoro / apprendistato		
Percorso pregresso riconosciuto		

Durata totale dell'istruzione/formazione per il conseguimento del certificato 5 anni

Livello iniziale richiesto

Diploma di licenza conclusivo del I ciclo di istruzione.

Informazioni complementari sulla struttura e organizzazione della formazione:

Orario annuale delle lezioni articolato in attività e insegnamenti obbligatori e in insegnamenti eventualmente previsti dal piano dell'offerta formativa del singolo istituto scolastico.

Possibilità di definire quote del monte ore complessivo dei piani di studio in base all'autonomia dei singoli istituti scolastici (20% nel primo biennio, 30% nel secondo biennio, 20% nel quinto anno).

Possibilità per le istituzioni scolastiche di dotarsi di un comitato scientifico composto di docenti ed esperti del mondo del lavoro.

Nel 5° anno del corso di studi è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" sono previsti nell'area storico-geografica e storico-sociale.

Percorso Standard: 891 annue nel 1° e 2° anno, 990 ore annue nel 3°, 4° e 5° anno.

Il diplomato può avere svolto percorsi e attività di alternanza scuola lavoro, stage o tirocinio documentati e ufficialmente riconosciuti ai fini del conseguimento del diploma

LICEO LINGUISTICO

Il corso di studi è stato progettato per rispondere alle finalità richieste da una scuola moderna, che guardi all'Europa e al futuro, pur avendo saldo nella propria identità il percorso di studi liceali della migliore tradizione italiana, che permette di accedere ad ogni indirizzo universitario e ad ogni professione moderna. A partire dall'A.S. 2018/2019 la Scuola Europa è in grado di offrire due percorsi differenti di certificazione Cambridge:

- IGCSE: Il Cambridge IGCSE è un passaporto internazionale verso il progresso, riconosciuto dalle migliori università e dai principali datori di lavoro nel mondo come attestazione di capacità accademica. Gli studenti sviluppano una solida comprensione di ogni materia del Cambridge IGCSE studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e problem solving. Le materie IGCSE proposte sono: ICT e Geography nel primo biennio e English Literature, Drama e Mathematics nel triennio.

- A-Level: Il diploma A-Level, equivalente alla maturità italiana, costituisce, nel percorso scolastico anglosassone, la tappa successiva all'esame IGCSE e, insieme a quest'ultimo, rappresenta uno dei requisiti fondamentali per l'accesso alle università straniere richiesti agli studenti non anglofoni. Le qualifiche Cambridge sono riconosciute da università e datori di lavoro in tutto il mondo. La certificazione Cambridge International A Level offre la possibilità di accedere alle università più prestigiose del mondo. Le materie A-Level proposte sono: ICT, Geography, Drama, English Language e English Literature nel primo biennio e English Literature, English Language e History nel triennio.

OBIETTIVI PRINCIPALI

Il Liceo Linguistico Scuola Europa intende offrire allo studente le occasioni e gli strumenti per lo sviluppo delle capacità critiche e di lettura del mondo in cui vive, favorendo l'attitudine alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità.

METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

La metodologia adottata per l'apprendimento delle lingue straniere è basata principalmente su un approccio di tipo comunicativo che concepisce la lingua principalmente come strumento di comunicazione e di azione sociale senza d'altro canto trascurare gli aspetti formali e strutturali della lingua. E' orientata perciò verso il bisogno di comunicare in maniera effettiva ed immediata (ascolto e produzione orale) ma altrettanta attenzione viene posta sulle competenze di lettura e scrittura (lettura e comprensione e produzione scritta).

Tutti questi aspetti danno un'impronta di verticalizzazione all'insegnamento delle lingue straniere alla nostra scuola.

I percorsi didattici educativi sono il più possibile individualizzati, sulla base delle possibilità delle attitudini, degli interessi, della realtà umana e sociale di ogni allievo.

CLIL- Content and Language Integrated Learning

CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning, è un percorso formativo che coinvolge più discipline e attività e prevede un insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento di moduli didattici in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una lingua straniera differente da quella scelta per il primo anno del secondo biennio, di moduli didattici di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

MATERIE CAMBRIDGE

L'insegnamento delle materie Cambridge (ICT, Geography, Drama, Mathematics, English Language e English Literature) avviene totalmente in lingua inglese e prepara gli alunni agli esami di certificazione Cambridge.

LA DIDATTICA ALL'ESTERO

Scuola Europa ha scelto di arricchire il percorso didattico degli studenti organizzando stage e scambi all'estero. Questo consente agli studenti di immergersi completamente nella lingua veicolare e permette una massiccia esposizione a elementi non trascurabili come la pronuncia e l'utilizzo di forme linguistiche che difficilmente si incontrano nelle nostre scuole.

A completamento di tale immersione l'ausilio del patrimonio culturale della nazione ospitante con visite guidate e lezioni in loco (arte, storia, geografia, scienze).

Gli stage linguistici si susseguono secondo il seguente schema:

I-II-III Liceo Linguistico: Gran Bretagna

IV Liceo Linguistico: Francia

V Liceo Linguistico: Spagna

Il Collegio dei Docenti decide di anno in anno le materie di studio o le materie Cambridge che saranno associate alle lingue straniere durante i soggiorni all'estero. Nell'anno scolastico 2018/2019 le classi I, II e III Liceo Linguistico frequentano lezioni delle materie Cambridge, mentre le classi IV e V affronteranno percorsi CLIL. Alla frequenza dei corsi è spesso abbinata un'esperienza di alternanza scuola/lavoro.

MATERIE CAMBRIDGE IN GRAN BRETAGNA: Lo stage in Inghilterra è previsto per le classi I, II e III. Gli studenti frequentano un corso di una settimana o dieci giorni inerente a una delle materie Cambridge studiate. Gli studenti si trovano ad affrontare un programma estremamente coinvolgente ed interattivo e al rientro a scuola i programmi con i loro contenuti e lessico specifico vengono ripresi e approfonditi dai docenti di classe.

STORIA DELL'ARTE E STORIA IN SPAGNA E FRANCIA: Gli studenti assistono a un corso intensivo CLIL in lingua della materia con professori esperti, i quali veicolano principalmente contenuti relativi al paese di svolgimento del corso. Il corso si inserisce in un percorso didattico più esteso che segue e precede il soggiorno di stage. Il progetto Clil integra l'approccio francese o spagnolo a quello italiano, integrando le specificità di ciascuno di essi.

Per la lingua tedesca è invece previsto uno scambio della durata di una settimana con il Theodor-Fliedner-Gymnasium di Düsseldorf da svolgersi al secondo anno del biennio. Gli studenti della Scuola Europa ospiteranno a Milano una classe di italiano per essere successivamente a loro volta ospitati a Düsseldorf. L'iniziativa prevede inoltre la frequenza di alcune ore di lezione e la partecipazione a visite culturali e artistiche.

PROFILO IN USCITA

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;

riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;

essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;

conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

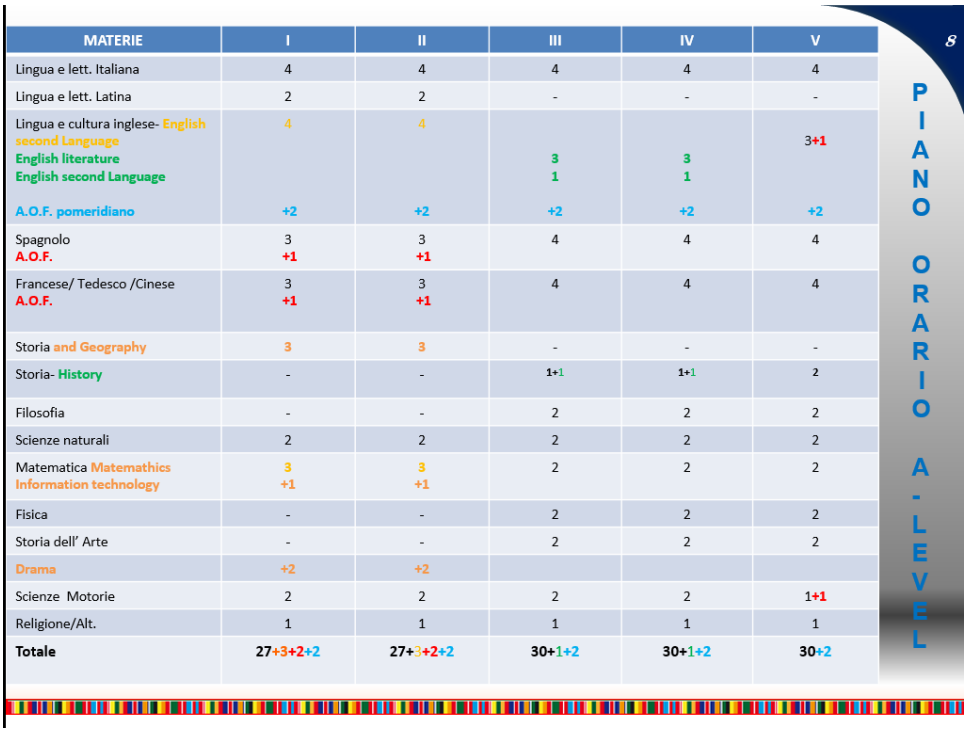
sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Al termine del percorso lo studente del Liceo Linguistico Scuola Europa acquisisce una serie di competenze personali che gli consentono di comprendere ed interagire con senso critico nella complessità del mondo circostante, valutandone adeguatamente gli aspetti sul piano logico, etico, sociale ed estetico, con uno spessore culturale ampio ed articolato.

Finalità precipua del Liceo Linguistico Scuola Europa è fornire una preparazione scolastica che permetta di accedere alle facoltà universitarie italiane, in particolare a quelle in cui venga richiesta una spiccata conoscenza delle lingue straniere e alle università all'estero, anche nell'ottica della mobilità internazionale.

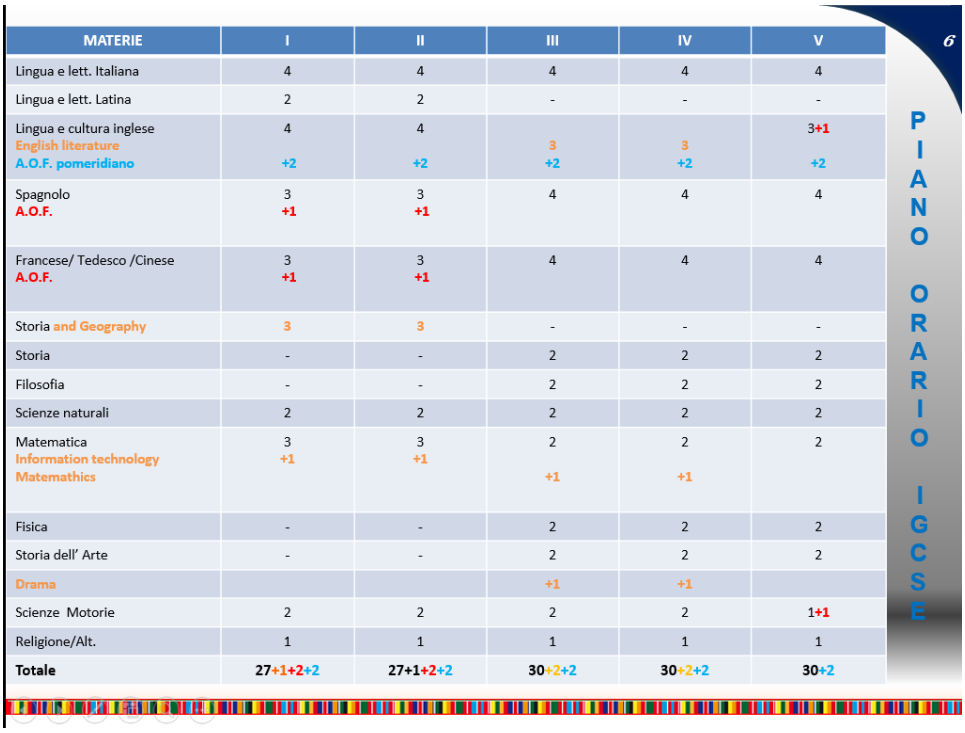
PIANO ORARIO

Sezione IGCSE



MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e lett. Latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese- English second Language English literature English second Language A.O.F. pomeridiano	4 +2	4 +2	 3 1 +2	 3 1 +2	3+1 +2
Spagnolo A.O.F.	3 +1	3 +1	4	4	4
Francese/ Tedesco /Cinese A.O.F.	3 +1	3 +1	4	4	4
Storia and Geography	3	3	-	-	-
Storia- History	-	-	1+1	1+1	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica Matemathics Information technology	3 +1	3 +1	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell' Arte	-	-	2	2	2
Drama	+2	+2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	1+1
Religione/Alt.	1	1	1	1	1
Totale	27+3+2+2	27+3+2+2	30+1+2	30+1+2	30+2

Sezione A-Level



MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e lett. Latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese English literature A.O.F. pomeridiano	4 +2	4 +2	 3 +2	 3 +2	3+1 +2
Spagnolo A.O.F.	3 +1	3 +1	4	4	4
Francese/ Tedesco /Cinese A.O.F.	3 +1	3 +1	4	4	4
Storia and Geography	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica Information technology Matemathics	3 +1	3 +1	2 +1	2 +1	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell' Arte	-	-	2	2	2
Drama			+1	+1	
Scienze Motorie	2	2	2	2	1+1
Religione/Alt.	1	1	1	1	1
Totale	27+1+2+2	27+1+2+2	30+2+2	30+2+2	30+2

POTENZIAMENTO DELLO STUDIO DELLE LINGUE CURRICULARI

- un corso di Inglese (IELTS) di 2 ore settimanali in orario extrascolastico per l'intera durata dell'anno scolastico. Tale corso, che prevede la suddivisione degli allievi in gruppi di livello, è finalizzato al conseguimento delle certificazioni IELTS.
- un'ora settimanale in più per la seconda e terza lingua straniera rispetto al piano orario ministeriale al primo biennio finalizzata al conseguimento della certificazione linguistica (Livello B1).
- un'ora in più rispetto al piano orario ministeriale finalizzata al potenziamento della lingua inglese in vista della preparazione dell'Esame di Stato.
- ora modulare per consentire l'ora aggiuntiva di Lingua e letteratura inglese.

Obiettivo specifico del primo biennio per tutte le lingue straniere curriculari è il livello B1 certificato, al termine del secondo biennio i livelli B2 o C1.

LA DIDATTICA MULTIMEDIALE

Introdurre nella didattica le nuove tecnologie multimediali, attraverso la preparazione di lezioni, l'utilizzo di supporti (CD, Internet, ecc.), l'attività di laboratorio, l'accertamento delle competenze.

Incentivare l'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali da parte degli studenti nello studio e nella preparazione di specifici elaborati scolastici (ricerche, tesine, lezioni, simulazioni, stage, ecc.).

Ogni classe è dotata di strumentazioni quali pc e lavagna Lim gestiti da docenti certificati per l'utilizzo delle Tecnologie Didattiche Digitali.

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Il "LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SCUOLA EUROPA" si prefigge di fornire ai suoi studenti competenze avanzate negli studi delle discipline scientifico – tecnologiche, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche ed informatiche e alle loro applicazioni potendo contare sull'applicazione di ciò che viene offerto dagli insegnanti in classe, alla realtà vissuta in moderni laboratori.

OBIETTIVI PRINCIPALI

Il Liceo Scientifico Scienze Applicate Scuola Europa mira al consolidamento delle capacità trasversali che concorrono ad una completa formazione dell'individuo.

Finalità educative:

- formare la persona in crescita
- stimolare la scelta del percorso universitario
- insegnare ad apprendere mantenendo viva la curiosità del sapere
- promuovere la passione e il gusto per le prospettive culturali.

L'azione formativo-educativa pone lo studente al centro dell'attività didattica non solo come parte di una comunità solidale, ma anche come individuo che richiede attenzione agli aspetti emotivi e affettivi e non solo cognitivi della propria crescita intellettuale.

Le finalità educative si individuano nel:

- promuovere una formazione complessiva sul fondamento delle più alte espressioni della civiltà europea
- far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé
- promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni
- far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale
- stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace
- far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale
- usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà
- orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente
- promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale

PIANO ORARIO

MATERIA	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese * Ora di compresenza con Docente madrelingua A.O.F. pomeridiano	4 +1* +2	4+1* +2	2+1* +2	2+1* +2	2+1* +2
Storia and Geography*	2 + 1	2 + 1	-	-	-
Storia e History*	-	-	1 + 1	1 + 1	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4 +1**
Informatica* con ECDL curricolare	2	2	2	2	2
Economics*			2	2	
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	1
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali **Ampliamento offerta formativa* *Corso di inglese pomeridiano*	27 +2 +2	27 +2 +2	32 +2 +2	32 +2 +2	30 +2 +2

- si tratta di un corso di Inglese di 2 ore settimanali in orario extrascolastico per l'intera durata dell'anno scolastico. Tale corso, che prevede la suddivisione degli allievi in gruppi di livello, è finalizzato al conseguimento delle certificazioni IELTS.
- ora modulare per consentire l'ora aggiuntiva di Matematica

13. materia veicolata in inglese secondo la metodologia IGCSE

14. materie veicolate in lingua straniera secondo il modello della didattica CLIL.

Nel corso del V anno Storia sarà erogata secondo la modalità CLIL.

LICEI EUROPA

CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

A partire dall'anno scolastico 2016-2017 Scuola Europa ha arricchito la propria Offerta Formativa proponendo un Blended Curriculum che consentirà agli studenti dei Licei Scientifico e Linguistico Europa di affiancare allo studio delle materie previste dalle indicazioni ministeriali per i singoli corsi di studio, aree di apprendimento e materie in inglese finalizzate al conseguimento della certificazione internazionale Cambridge IGCSE.

Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), riconosciuta dalle più prestigiose università al mondo e dai principali datori di lavoro, è un passaporto internazionale verso il progresso e consente, pertanto, agli studenti di avere migliori opportunità in ambito educativo e professionale nonché un'apertura a livello globale.

Cambridge IGCSE offre un'ottima base per ulteriori studi. Nel Regno Unito è, infatti, considerato un equivalente del GCSE e le certificazioni di lingua inglese Cambridge IGCSE sono riconosciute da un buon numero di università a riprova delle competenze linguistiche richieste dagli studi universitari

LICEI

SCIENTIFICO – SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE E LINGUISTICO

AREA PROGETTI

PROGETTO ARTE – TEATRO – CINEMA

A. Mostre d'arte

Le visite guidate a mostre e a musei e gli incontri sul territorio con l'arte costituiscono iniziative integrative della normale attività didattica ed educativa della scuola, in quanto sono intese come completamento ed approfondimento di specifici argomenti previsti dalla programmazione curricolare.

B. Attività teatrali

Allo scopo di accostare i giovani all'educazione teatrale e di accrescerne la formazione culturale, l'Istituto predispone un calendario di spettacoli, per lo più in orario serale, scelti fra i più significativi della stagione teatrale milanese ed organizza la partecipazione degli studenti interessati e dei loro genitori, tramite sottoscrizione di diverse tipologie di abbonamento a prezzo agevolato.

PROGETTO INTERCULTURA

Con questo progetto la Scuola Europa intende dare ai ragazzi il proprio contributo allo sviluppo di una sensibilità aperta ai problemi del mondo della solidarietà e della pace, non solo attraverso la sfera cognitiva, ma anche attraverso quella dell'affettività e dell'agire pratico. Tale progetto ha tre obiettivi formativi di base:

promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le diverse culture cui il ragazzo sempre più spesso viene in contatto;

creare un clima favorevole al dialogo, alla comprensione, alla collaborazione;

stimolare l'accettazione delle idee e dei valori delle altre culture, sia come rafforzamento della propria identità culturale sia nella prospettiva di un reciproco confronto e arricchimento.

Agli studenti vengono presentate le diverse realtà culturali, economiche e sociali esistenti nel mondo. I contenuti sono: la diversità, i diritti umani, la distribuzione delle risorse, l'ambiente ed i nuovi stili di vita.

PROGETTO "EDUCAZIONE ALLA TEATRALITA'

Scuola Europa pensa che l'esperienza teatrale, vista nella dimensione del laboratorio, sia un valido stimolo all'espressione della creatività personale, alla scoperta di sé e alla comprensione di diversi aspetti della realtà. Attraverso tale esperienza i ragazzi possono avere modo di sperimentare in prima persona le loro risorse e i loro limiti, oltre a sviluppare le proprie potenzialità di socializzazione.

Per questa ragione la scuola propone per gli studenti dei Licei , un corso pomeridiano di 20 incontri di 1 ora e 30 minuti (dalle h.15 alle h.16.30), con cadenza settimanale, a partire dal mese di novembre, tenuto dal dott. Daniele Camiciotti.

Tale corso parteciperà al "Programma Connection": ciò consentirà agli studenti di avere parte nel mese di maggio con il loro spettacolo ad una selezione, curata da esperti inviati dal Teatro Litta, che potrebbe permettere loro di portare lo stesso spettacolo sul palcoscenico del Litta, nell'autunno successivo, assieme ad altre scuole selezionate.

VOLONTARIATO E SOLIDARIETA'

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del Liceo e offre l'opportunità di dedicare alcune ore pomeridiane all'aiuto di persone in difficoltà. Inoltre i ragazzi del Liceo si rendono disponibili a dare sostegno ai compagni più piccoli della scuola, in un clima di solidarietà e condivisione.

Ciò al fine di sperimentare concretamente la dimensione della gratuità che caratterizza l'età degli alunni di cercare di offrire loro una percezione della totalità e la complessità della vita.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Introduzione

La valutazione è parte intrinseca del processo cognitivo, deve essere considerato come uno strumento utile sia all'insegnante per verificare il livello delle conoscenze acquisite da ogni studente sia agli alunni stessi per autoverificare il rendimento del proprio lavoro così da poter consolidare e migliorare i risultati raggiunti o correggersi se necessario.

Saranno oggetto di valutazione non solo i contenuti trasmessi, ma anche le abilità maturate nell'ambito del laboratorio, la capacità di organizzare e mantenere in ordine il proprio materiale, la puntualità nello svolgere i compiti assegnati a casa, il comportamento responsabile. Questi parametri valutativi rientreranno nel voto di condotta per la cui attribuzione si terrà conto degli indicatori deliberati dal Collegio docenti.

VERIFICA

Scritte: sarà valutata sia la correttezza della risposta sia il linguaggio usato

Orali: saranno valutati: la correttezza della risposta, la capacità di esposizione (logica e coerenza), il linguaggio tecnico-scientifico appropriato.

Schede laboratori: saranno valutati: l'ordine e l'accuratezza nella compilazione, la capacità di osservazione e di formulare conclusioni

Relazioni uscite didattiche: saranno valutati: la capacità di sintesi, la correttezza dei contenuti, l'uso di un linguaggio tecnico-scientifico appropriato, l'utilizzo e la qualità delle fonti bibliografiche

Il materiale richiesto (quaderno/schede) verrà periodicamente controllato e corretto.

La votazione assegnata nelle prove farà riferimento alla "Griglia di valutazione" approvata dal Consiglio di classe.

Le verifiche scritte saranno per quanto possibile sempre programmate il largo anticipo così da consentire agli studenti di avere un tempo di studio adeguato per la preparazione e di poter chiedere chiarimenti prima delle verifiche e non durante.

L'orale riguarderà gli argomenti appena spiegati per verificarne la comprensione, ma saranno formulate altre domande inerenti a tutte le tematiche già svolte per constatarne l'avvenuto apprendimento.

VALUTAZIONE

Tutte le verifiche e le valutazioni sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali competenze, conoscenze e capacità l'alunno sia stato in grado di raggiungere. Vengono così considerati le difficoltà incontrate, i livelli di apprendimento e le prestazioni offerte in rapporto alle finalità culturali ed educative della Scuola.

Tracciato il profilo di ciascuno studente, il Consiglio di Classe, ai sensi delle vigenti disposizioni:

assegna i voti e delibera la promozione alla classe successiva per gli studenti che abbiano riportato un voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina;

assegna i voti e delibera la non promozione, in presenza di un quadro di gravi insufficienze (valutazione 4 o inferiore a 4) e/o di diffuse insufficienze (valutazione 5);

delibera il giudizio sospeso con recupero del debito formativo a settembre nelle materie in cui non sia stata raggiunta la sufficienza.

IL VOTO DI CONDOTTA

Finalità della valutazione del comportamento degli studenti (Art.1 D.M. n.5 16 gennaio 2009)

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. 2. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

- Ogni docente dovrà presentarsi in sede di scrutinio con il proprio voto di condotta relativo ad ogni alunno, che rispetti la maggior parte degli indicatori previsti per quella fascia di voto.

- Il coordinatore di classe per lo scrutinio dovrà munirsi delle informazioni relative a note, sospensioni, ritardi, assenze.3

- Il voto di condotta verrà assegnato collegialmente, su proposta del coordinatore di classe, tenendo conto delle sanzioni disciplinari e dei voti di tutti i docenti.

- La partecipazione proficua ad attività scolastiche volontarie potrà comportare l'incremento di massimo 1 punto di condotta

Per l'assegnazione del voto 10 è richiesta anche la partecipazione attiva alle attività scolastiche e l'assenza di sanzioni disciplinari

VOTO	INDICATORI (VALIDI IN PRESENZA E IN MODALITÀ DDI SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE) **(L'assegnazione delle valutazioni 9 e 10 riguarda tutte le voci elencate)**	SANZIONI DISCIPLINARI
(10)	• Comportamento molto corretto con i docenti, i compagni, il personale ATA. • Non necessita di richiami. • Uso molto appropriato dei materiali e delle strutture della scuola, comprese le postazioni in plexiglass • Frequenza regolare. • Rispetto puntuale e costante delle consegne • Partecipazione propositiva alle attività scolastiche	Nessuna
(9)	**15.** Comportamento corretto con i docenti, i compagni, il personale ATA. **16.** Non necessita di particolari richiami. **17.** Uso appropriato dei materiali e delle strutture della scuola, comprese le postazioni in plexiglass **18.** Frequenza regolare **19.** Rispetto adeguato delle consegne	Massimo una nota disciplinare personale
	INDICATORI (VALIDI IN PRESENZA E IN MODALITÀ DDI SECONDO NORMATIVA MINISTERIALE) **(L'assegnazione delle valutazioni dall'8 al 5 riguarda una o più delle voci elencate)**	
(8)	• Comportamento generalmente corretto con i docenti, i compagni, il personale ATA. • A volte necessita di qualche richiamo. • Uso non sempre appropriato dei materiali e delle strutture della scuola, comprese le postazioni in plexiglass • Frequenza poco regolare • Rispetto non sempre adeguato delle consegne • Abbigliamento poco adeguato all'ambiente scolastico.	Massimo tre note disciplinari sul registro elettronico (secondo la gravità del contenuto della nota).

		Non ammissione in classe dal sesto ritardo (previo avviso alla famiglia).
(7)	• Comportamento non sempre corretto nei confronti di docenti, compagni, personale ATA • Necessita di richiami perché si distrae, disturba le lezioni • Nonostante i richiami, fatica ad attenersi alla normativa Covid-19 ministeriale* • Uso inadeguato dei locali, delle strutture della scuola, comprese le postazioni in plexiglass • Rispetto carente delle consegne • Frequenza discontinua • Assenze ingiustificate (almeno 4) • reiterato abbigliamento inadeguato all'ambiente scolastico. In particolare: • **fumo** nei locali della scuola (classe, bagni, scale, scale antincendio, terrazzini, piani del convitto), sigaretta – sigaretta elettronica – sigari • **uso improprio degli strumenti elettronici** che permettono l'accesso multimediale in classe, a teatro, durante le attività didattiche e di Alternanza Scuola Lavoro (con finalità né didattiche né educative, o con finalità non espressamente permesse dal docente) • **uso improprio del cellulare** durante le attività didattiche e di Alternanza Scuola Lavoro (con finalità né didattiche né educative, o con finalità non espressamente permesse dal docente).	IN GENERALE, con un massimo di 4 note oppure con una sospensione della durata massima di due giorni. SPECIFICO PER IL FUMO: Sospensione con obbligo di frequenza dedicati a "servizi sociali" per due giorni. Oltre alla sospensione, gli studenti implicati dovranno provvedere al pagamento della multa prevista ad obbligo di legge
(6)	Qualsiasi atteggiamento discriminatorio. Offesa a parole al decoro personale, alle Religioni, alle Istituzioni contro le norme di Cittadinanza e Costituzione ovvero la civile convivenza. Comportamento poco corretto, che comporti più richiami o allontanamento dalla classe Uso negligente del materiale e delle strutture della scuola, comprese le postazioni in plexiglass Nonostante i richiami, non si attiene mai alla normativa Covid-19 ministeriale*	Cinque o più note disciplinari

(5)	C) - Comportamento decisamente scorretto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale ATA D) - Azioni gravi ed irresponsabili contro il regolamento scolastico E) - Uso irresponsabile dei materiali e delle strutture della scuola, comprese le postazioni in plexiglass F) - Frequenza discontinua ed irregolare	

TUTTI I VOTI DI CONDOTTA, ANCHE IL 10, VANNO ASSEGNATI A MAGGIORANZA DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

* Si rimanda ai documenti sul sito di Scuola Europa per l'elenco ufficiale completo dei provvedimenti anti-Covid-19 stabiliti dal Collegio in osservanza delle normative ministeriali. A titolo esemplificativo, non esaustivo:

- Indossare la propria mascherina nel caso di spostamento dentro e fuori le aule scolastiche. È consentito togliere la mascherina solo se seduti a banchi protetti da barriere in plexiglass;
- nei momenti di ingresso e di uscita da scuola, rispettare i percorsi di ingresso e di uscita prestabiliti e non creare assembramenti;
- sanificare eventuali strumenti in uso a scuola.

CREDITO SCOLASTICO

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente acquisisce nel triennio conclusivo del corso di studi e che contribuisce, per un quarto, a determinare il punteggio finale dell'esame di stato.

In sede di scrutinio finale, il C.d.C. attribuisce tale punteggio sulla base dei seguenti elementi:

profitto (media dei voti);

voto di condotta;

crediti formativi (certificati);

partecipazione a corsi di lingua all'estero di cui il C. di C. si riserva di accettare la validità con relativa certificazione del livello raggiunto;

acquisizione di certificazioni di lingua rilasciate da Enti Certificatori riconosciuti a livello internazionale;

partecipazione a stages lavorativi o culturali in Italia o all'estero;

scambi culturali con scuole all’estero;

attività di volontariato proposte dalla scuola e/o ONLUS;

attività sportive agonistiche presso società esterne o presso la scuola;

esami ECDL per la certificazione delle competenze informatiche;

superamento dei test d'ammissione o idoneità alle Facoltà Universitarie.

Il punteggio massimo conseguibile come credito scolastico per i tre anni di corso è di

40 punti.

Tabella A (allegata al Decreto n. 62/17) per l'attribuzione del credito scolastico secondo biennio e quinto anno – Liceo Linguistico e Liceo Scientifico Scienze Applicate

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella di conversione per l'attribuzione del credito scolastico nel III e nel IV anno per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Tabella di conversione per l'attribuzione del credito scolastico conseguito nel III anno per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

RICONOSCIMENTO DEGLI STUDI COMPIUTI ALL'ESTERO

Nell'ambito della mobilità studentesca un numero sempre crescente di studenti frequenta all'estero un periodo di studi annuale o semestrale. In Italia il riconoscimento di questi studi è demandato all'autonoma valutazione delle singole istituzioni scolastiche(DPR 275/99, art. 21), sulle linee indicate dal Ministero(Circ. Min. 181/97 e 236/99).

Se il periodo di studio all'estero si è protratto per l'intero anno scolastico, al rientro il Consiglio di Classe sottopone lo studente ad un accertamento sull'acquisizione dei requisiti minimi richiesti nelle materie della classe non frequentata in Italia e non comprese nel piano di studi compiuti presso la scuola estera. Su questa base il Consiglio formula una valutazione globale, che tiene anche conto della valutazione espressa dalla scuola estera, e inserisce l'allievo in una delle bande di oscillazione del credito scolastico previste dalla normativa vigente.

Se il periodo di studio all'estero è stato di durata inferiore all'intero anno scolastico lo studente dovrà affrontare un colloquio al fine di accertare se la sua preparazione sia adeguata per affrontare la classe di appartenenza. Il Consiglio di Classe terrà conto della valutazione conseguita presso la scuola straniera per le materie comuni e segnalerà eventuali lacune per organizzare il recupero delle stesse.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

DEBITO FORMATIVO

Il debito formativo viene assegnato in caso di insufficienza in una o più materie e comporta la sospensione del giudizio (OM 92/07).

La Scuola attiva corsi di recupero estivi al fine di colmare le lacune dell'alunno ed inoltre stabilisce di fornire un servizio di "sportello", finalizzato al chiarimento di eventuali dubbi di carattere metodologico e/o contenutistico.

Tali attività sono sostanzialmente intese come aiuto allo studente che si trovi in difficoltà nel raggiungere gli obiettivi previsti.

RECUPERO

Il recupero si articola in due momenti.

Alla fine del I quadrimestre vengono sospese le lezioni per gli alunni che non presentano lacune; per gli alunni con una o più materie insufficienti la scuola offre, nelle ore della mattina, specifici corsi di recupero mirati a sostenere il superamento dei maggiori ostacoli delle singole discipline interessate. Durante il mese di giugno e luglio, per una durata di 2 settimane la scuola offre i corsi di recupero per gli studenti con debito scolastico da recuperare a settembre.

POTENZIAMENTO

Settimana di potenziamento in vista dell'esame di stato conclusivo - V LICEO. Durante il quinto anno è prevista un'ora di matematica aggiuntiva per il Liceo Scientifico delle Scienze applicate e un'ora in più di Inglese per il Liceo Linguistico rispetto all'orario ministeriale. La Scuola offre, inoltre, la possibilità di frequenza ad una settimana di lezioni aggiuntive oltre la fine della scuola a giugno. Con l'intero gruppo

docenti di classe a disposizione, l'intento è la creazione di momenti di ripasso di gruppo, rafforzamento nell'esposizione orale dei contenuti, esercizio condiviso delle materie oggetto di esame scritto, agevolando la delicata fase di ripasso dei contenuti immediatamente precedente all'avvio degli Esami di Stato.

ESAMI INTEGRATIVI ED ESAMI DI IDONEITA'

Gli studenti che intendono cambiare indirizzo di studio devono sostenere gli esami integrativi delle materie non previste nel curricolo della scuola di provenienza. I candidati devono presentare il modulo di domanda compilato in stampatello e completo in ogni sua parte entro e non oltre il 31 luglio dell'a.s. in corso (non saranno prese in considerazione richieste tardive).

Gli esami integrativi e di idoneità si svolgono solitamente a settembre, comunque prima dell'inizio delle attività didattiche e consistono, a seconda delle materie da integrare, in prove di verifica orali e scritte o esclusivamente orali.

Le integrazioni possono riguardare intere discipline o parti di programma in riferimento al corso di studi seguito e alla classe per la quale chiede si chiede l'ammissione.

Gli studenti saranno ammessi agli esami con riserva, in attesa del saldo del debito nella scuola di provenienza, che deve essere comunicato tempestivamente alla scuola con adeguata certificazione.

All'inizio della sessione d'esami la commissione esaminatrice provvederà alla revisione dei programmi presentati dal candidato; la sufficienza di tali programmi è condizione indispensabile per l'ammissione agli esami. La commissione potrà richiedere eventuali integrazioni, in presenza di programmi inadeguati.

Il candidato dovrà indicare i libri di testo scelti per la preparazione.

I programmi devono essere presentati entro e non oltre il 21 agosto dell'anno in cui si intende sostenere l'esame allegati ad una istanza al D.S.

Supera gli esami di idoneità e/o integrativi il candidato che avrà conseguito in ciascuna delle prove scritte ed in quelle orali voto non inferiore a sei decimi.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LICEO LINGUISTICO

DIPLOMA CAMBRIDGE IGCSE /A-LEVEL

Il progetto Cambridge attivo presso il nostro Liceo Linguistico è il frutto di un prezioso partenariato educativo con il dipartimento Cambridge Assessment International Education dell'Università di Cambridge e offre ai nostri studenti la possibilità di conseguire due ambiziose certificazioni internazionali: il diploma IGCSE e, a partire dall' a.s. 2018-19, il diploma A-Level (previsto solo per il triennio con curriculum A-Level). Il diploma A- Level, equivalente alla maturità italiana, costituisce, nel percorso scolastico anglosassone, la tappa successiva all'esame IGCSE e, insieme a quest'ultimo, rappresenta uno dei requisiti fondamentali per l'accesso alle università straniere richiesti agli studenti non anglofoni.

Dopo un biennio comune a entrambi i curricula, incentrato sullo studio degli insegnamenti Cambridge IGCSE Geography, Drama, Global Perspectives, English as Second Language, (prerequisito necessario a sostenere gli esami A-Level), gli studenti sceglieranno, su consiglio orientativo del Consiglio di Classe, se proseguire il proprio percorso di studio mantenendo il curriculum IGCSE o se intraprendere il curriculum A-Level.

Gli studenti che opteranno per il percorso A-Level dovranno presentare un livello di inglese pari almeno al livello B2 del CEFR. Studenti con un livello di inglese inferiore al B2 potrebbero avere serie difficoltà nella preparazione di un alto numero di esami disciplinari in lingua inglese compromettendo e appesantendo notevolmente il loro percorso di studio; riscuotendo, nella peggiore delle ipotesi, un insuccesso in sede d'esame. Per tali studenti verrà consigliato il curriculum IGCSE, che include comunque un ambizioso progetto di istruzione di alto profilo internazionale.

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE Cambridge IGCSE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. Nello specifico il Liceo Scientifico Scienze Applicate offre nell'arco del primo biennio l'insegnamento della disciplina Geography e nel secondo biennio, History e Economics secondo il metodo IGCSE.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E INFORMATICHE

LE LINGUE STRANIERE

I corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche delle lingue curriculari (Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco, Cinese) sono da ritenersi ampliamento dell'offerta formativa e quindi gratuiti.

INGLESE

L'offerta formativa proposta da Scuola Europa prevede un corso di 2 ore settimanali in orario extrascolastico per l'intera durata dell'anno scolastico. Tale corso, che prevede la suddivisione degli allievi in gruppi di livello, è finalizzato al conseguimento delle certificazioni IELTS.

CEFR Levels	A1	A2	B1	B2	C1	C2
IELTS score	2.5–3.5	3.5–4.5	4.5–5.5	5.5–6.5	6.5–7.5	7.5–9.0
CESOL	-	KET	PET	FCE	CAE	CPE

IELTS (International English Language Testing System) è un test che offre la possibilità di verificare il livello di conoscenza della lingua inglese.

Il test IELTS è in grado di dimostrare la reale abilità di comunicare in inglese attraverso le quattro fondamentali abilità linguistiche – ascolto, lettura, scrittura e conversazione - , considerando situazioni che si possono affrontare nella vita reale. Il risultato è un indicatore estremamente affidabile dell'abilità del candidato a comunicare in lingua inglese in tali situazioni.

Conseguire la certificazione IELTS favorisce sia l'ingresso a percorsi accademici sia la carriera in ambito nazionale e internazionale. I candidati che ottengono punteggi elevati sono particolarmente ricercati da università e aziende nei paesi di lingua inglese.

A seconda del livello raggiunto, lo studente ottiene un voto finale al quale corrisponde un livello del Common European Framework (CEFR), che fornisce una base per il mutuo riconoscimento delle certificazioni linguistiche, facilitando la mobilità per studio e lavoro.

Data l'ampia gamma di livelli proposti dalla certificazione IELTS, gli studenti che scelgono di frequentare il corso pomeridiano – facoltativo ma con frequenza obbligatoria - vengono preparati in base alle proprie abilità linguistiche con un percorso individualizzato.

SECONDA E TERZA LINGUA STRANIERA

Per la seconda e terza lingua straniera del Liceo Linguistico si propongono le seguenti certificazioni:

- Spagnolo: Diploma de Español como Lengua Extranjera (D.E. L.E.) rilasciato dall'Instituto Cervantes

  Diploma di lingua spagnola con validità internazionale, rilasciato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione. E' prevista la possibilità di acquisire la certificazione B1 e B2 preparandone l'esame durante le lezioni in classe rispettivamente al II e IV anno del Liceo Linguistico.

- Francese: Diplôme d'Etudes en Langue Française (D.E.L.F.) presso l'Institut Français

  Diploma che viene rilasciato dal Ministero della Pubblica Istruzione Francese. E' prevista la possibilità di acquisire la certificazione B1 e B2, preparandone l'esame durante le lezioni in classe rispettivamente al II e IV anno del Liceo Linguistico.

- Tedesco: Goethe Zertifikat Deutsch rilasciato dal Goethe Institut

  Certificato internazionale rilasciato dal Goethe Institut disponibile dal livello A1 al livello C2. È prevista la possibilità di conseguire i diplomi di livello B1 e B2 alla fine del primo e del secondo biennio del Liceo Linguistico.

- Cinese: Certificazione di Cinese HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi)

  È possibile acquisire la certificazione HSK livello 3 (HSK 三级) corrispondente al livello B1 e HSK livello 4 (HSK 四级) corrispondente al livello B2, rispettivamente al II e IV anno.

Certificazioni Informatiche

INFORMATICA: CERTIFICAZIONE ICDL

La " International Computer Driving Licence" (ICDL) – Patente Internazionale del Computer – attesta la capacità di usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione.

La certificazione, riconosciuta a livello scolastico e lavorativo, è anche necessaria in diverse Facoltà universitarie per il conseguimento della Laurea. Per agevolare gli alunni a conseguire la certificazione informatica ICDL, Scuola Europa ha attivato l'innovativo progetto "ICDL in Classe " attraverso il quale gli studenti del Liceo Scientifico Scienze Applicate, durante le ore curricolari di Informatica del mattino, hanno a disposizione pacchetti di ore, che si affiancano allo svolgimento dei programmi ministeriali, per lezioni frontali con l'insegnante finalizzate alla preparazione di due moduli d'esame all'anno. Entro il quarto anno di Liceo, gli studenti entreranno in possesso della certificazione ICDL FULL STANDARD grazie ad un totale di 8 esami).

I Docenti di Informatica, tutti supervisori ICDL, preparano gli studenti e fissano sessioni d'esame grazie alle quali rilasceranno la certificazione (SCUOLA EUROPA è Test Center accreditato AICA).

Scuola Europa, essendo sede d'esame, rende possibile anche anche ai genitori e soggetti esterni alla Scuola di acquistare skills card e esami, per sostenere gli esami presso Scuola Europa.

Per ulteriori informazioni scrivere a: icdl@scuolaeuropa.it

2D. FABBISOGNO RISORSE UMANE - ORGANICO POTENZIATO

Si registra il fabbisogno dell'organico potenziato per i diversi ordini di studio: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo e di secondo grado Licei per migliorare l'offerta formativa della scuola.

La scuola definisce i propri orientamenti in relazione alla mission d'Istituto:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, musicali ed artistiche, definendo ruoli di cittadinanza attiva,
- sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di un sano stile di vita;
- sviluppo 'delle competenze digitali;
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
- prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo;
- sviluppo delle pratiche d'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro.

All'interno della scuola Europa, vi sono insegnanti che svolgono la funzione di organico potenziato: compresenza Clil per approfondimenti tematici; insegnante italiano L2 ad alunni stranieri,; insegnante di sostegno per BES e DSA, recupero potenziamento.

Nei licei è presente il potenziamento linguistico con un insegnante madrelingua.

INFRASTRUTTURE

Per ciò che attiene l'organizzazione degli spazi e dei laboratori ci si propone di aggiornare e tenere costantemente monitorata la situazione attuale e di migliorare e incrementare le strutture già esistenti. Per rendere efficace e produttiva questa operazione singole commissioni, guidate da docenti responsabili, si occuperanno dei laboratori e/o delle strutture della scuola; tutte le commissioni dovranno riferire al referente del Progetto, responsabile per l'intero plesso dell'organizzazione interna degli spazi e dei laboratori).
Al fine di ottenere migliori risultati si darà corso a diverse azioni finalizzate all' efficientamento della struttura e al relativo incremento della produttività ponendo particolare attenzione alla multidimensionalità dei problemi organizzativi e gestionali.Al fine di rendere la struttura il più possibile efficiente ed efficace viene definito un progetto specifico che prevede:

1. **Individuazione dei responsabili** delle aule laboratoriali e/o degli spazi Scuola;
2. **Definizione di un piano temporale** delle attività previste per la realizzazione, la rivalutazione e l'utilizzo delle aule laboratoriali e/o degli spazi Scuola ;
3. **Cura degli spazi** (aule, laboratori, biblioteche…) **e dei relativi materiali** affidata al docente responsabile e/o alla commissione referente;

4. **Creazione di un regolamento** per gestire al meglio gli spazi e i tempi e realizzare le direttive del buon comportamento da parte degli studenti e degli utenti tutti (prevedere eventuali sanzioni in caso di mancato rispetto) a cura della commissione referente;

Continuo e costante controllo in modo particolare da parte dei fruitori e dei relativi responsabili

AREA ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

3 a. ORGANIGRAMMA

Omnicomprensivo

SCUOLA EUROPA

CDA

Presidente:

Dott.ssa Maria Esposito

Vice Presidente:

Dott. Simone Bruschi

Consiglieri:

Avv. Carlo Andrea Bruno

Ins. Silvia Zani

Ins. JeanPaul habimana

STAFF DI PRESIDENZA

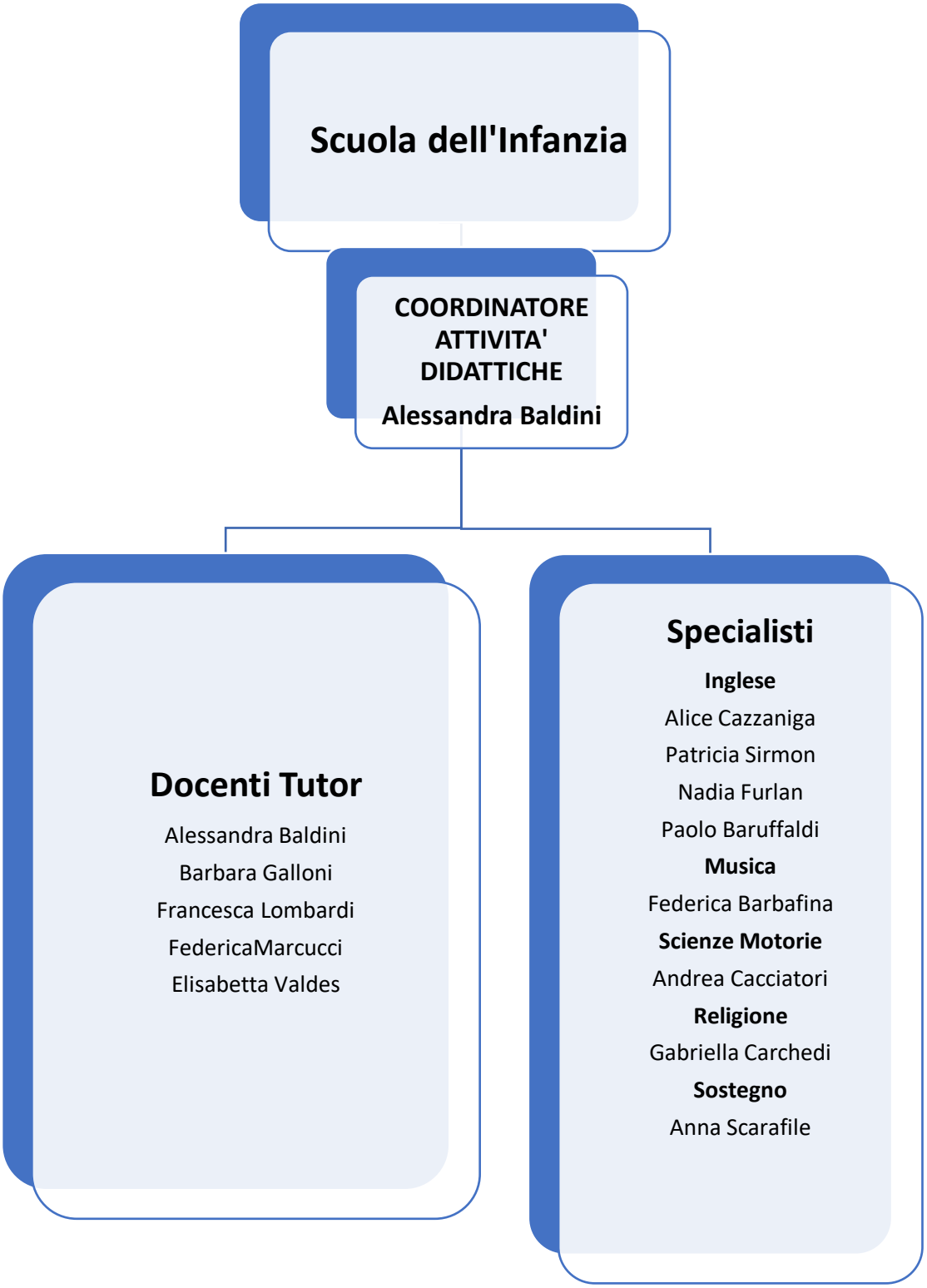
Infanzia: Ins.Alessandra Baldini

Primaria: Ins.Patrizia Pasqualini

Sec.I grado: Prof.Roberta Ginese

Liceo Scientifico delle Scienze applicate: Prof.Roberta Notarnicola

Liceo Linguistico: Prof.Roberta Ginese


Scuola dell'Infanzia
COORDINATORE ATTIVITA' DIDATTICHE
Alessandra Baldini
Docenti Tutor
Alessandra Baldini
Barbara Galloni
Francesca Lombardi
FedericaMarcucci
Elisabetta Valdes
Specialisti
Inglese
Alice Cazzaniga
Patricia Sirmon
Nadia Furlan
Paolo Baruffaldi
Musica
Federica Barbafina
Scienze Motorie
Andrea Cacciatori
Religione
Gabriella Carchedi
Sostegno
Anna Scarafile

Scuola Primaria

COORDINATORE ATTIVITA' DIDATTICHE

Patrizia Pasqualini

Docenti Tutor

Classe 1^A Anita Forigo
Classe 1^B Chiara Minzon
Classe 1^C Laura Monica Cancelli
Classe 2^A Silvia Zani
Classe 2^B Eleonora Dall'Ovo
Classe 2^C Alessia Bertinetto
Classe 2^D Emiliana Di Clemente
Classe 3^ A Rossella Sanvoisin
Classe 3^B Stefania Romano
Classe 4^A Chiara Benzi
Classe 4^B Marta Bucci
Classe 5^A Patrizia Pasqualini- Laura Monica cancelli
Classe 5^B Luisa Marchesi

Specialisti

Inglese
Hannah Stibbe
Cinzia Nasuelli
Carol Jane Modica
Viviana Breggion
Elena Poveteva
Andra Niculaita
Angelina De Simone

Arte/tecnologia
Giulia Forese

Musica
Federica Barbafina

Scienze Motorie
MargheritaPaita

Religione
Jean Paul Habimana
Gabriella Carchedi

Sostegno
Chiara Porati
Elisa Braglia
Nicole Bagnaschi
Nicola Vaia
Cinzia cosmi
Roberta Spano
Michela Cioffi
Laura Sforzini

Scuola Secondaria di I grado

COORDINATORE ATTIVITA' DIDATTICHE

Prof.ssa Roberta Ginese

Docenti

Musica

S. Maggi

Sostegno

F.Riva

Italiano-Storia-Geografia

M.Brambilla-L.Massironi - D.Tagliabue-S.Vecchio A.Serventi-E.Palazzo

Arte Imm/Tecnologia

F. Lucarini - M.Ferrario- E.Natale

Religione

J.P.Habimana

Scienze motorie e sportive

C.Lodato

Matematica-Scienze

F.Stracquadaini-N.Boscaro-C.Cecchi-L.Piarotto

Lingua francese

E.Tiboni

Lingua tedesca

G.Ferrario

Lingua spagnola

G.Migliore

Lingua inglese

S.Teruzzi- M.Corkill- E.Morgan-L.Fabri- V.Mosca- M.Shea-A.Bernasconi- C.J.Modica

Conversazione francese

M.Ourvard

Conversazione tedesca

F.De Matteis

Conversazione spagnola

M.Sanchez

Coordinatori

Classe 1^A N.Boscaro

Classe 1^B S. Maggi

Classe 2^A L.Massironi

Classe 2^B D.Tagliabue

Classe 2^C E.Tiboni

Classe 3^A S.Teruzzi

Classe 3^B E.Natale

Classe 3^C L.Piarotto

Vice Coordinatori

Classe 1^ A A.Serventi

Classe 1^B E.Palazzo

Classe 2^A F.Lucarini

Classe 2^B F.Lucarini

Classe 2^C C.Cecchi

Classe 3^A G. Migliore

Classe 3^B C.Lodato

Classe 3^C C.Lodato

Liceo Scientifico delle ScienzeApplicate

COORDINATORE ATTIVITA' DIDATTICHE

Prof.ssa Roberta Notarnicola

Docenti

Lingua e letteratura italiana

P.Izzi- G.Vighi- S.Avanzi- B.Vercoli

Lingua e culturainglese

D.Pessini- S.Bertelli

Conversazione inglese

N.Furlan- C.J.Modica

Matematica

L.Brogna- C.Barbieri- F.Chiesa

Fisica

L.Brogna- C.Barbieri- F.Chiesa- A.Zecchi

Informatica

C.Barbieri- F.Chiesa- A.Zecchi

Scienze naturali

R.Notarnicola- M.Napoletano- M.Turrini

Disegno e Storia dell'Arte

S.Tacchinardi

Educazione Fisica

C.Lodato- F.Fiscella

Geostoria(biennio)

P.Izzi- S.Avanzi

Storia(triennio)

F.Nattino- T.Passerini

Filosofia

F.Nattino-T.Passerini

Economics

P.Baruffaldi- S.Caruso

Sostegno materie umanistiche

T.Passerini- S.Avanzi- S.Tacchinardi

Sostegno materie scientifiche

C.Barbieri- A.Zecchi

Religione

J.P.Habimana

Alternativa

G.Vighi- S.Avanzi

Coordinatori

Classe 1^A S.Tacchinardi
Classe 1^B S.Bertelli
Classe 2^A F.Chiesa
Classe 2^ B F.Chiesa
Classe 3^A G.Vighi
Classe 3^BL.Brogna
Classe4^A A.Zecchi
Classe 4^B D.Pessini

Vice Coordinatori

Classe 1^A S.Bertelli
Classe 1^B S.Tacchinardi
Classe2^A M.Napoletano
Classe 2^B M.Napoletano
Classe 3^A L.Brogna
Classe 3^BG.Vighi
Classe 4^A D.Pessini
Classe 4^B F.Nattino

Liceo Linguistico

COORDINATORE ATTIVITA' DIDATTICHE

Prof.ssa Roberta Ginese

Lingua e letteratura italiana
P.Izzi-S..Vecchio-B.Vercoli-D.Tagliabue-S.Avanzi-A.Serventi-E.Palazzo

Lingua e letteratura latina
L.Massironi- S.Vecchio

Lingua e letteratura inglese
A.Bernasconi- L.Fabri- V.Mosca- M.Shea

Lingua e letteratura spagnola
E.Marquina- G.Migliore- M.Sanchez

Lingua e letteratura francese
M.Ouvard- F. Paraboschi

Lingua e letteratura tedesca
C.Bartoleschi- F.De Matteis- a.Volontè

Lingua e cultura cinese
Law Lai Ha- C.Martucci

Matematica e fisica
M.Federico- F.Stracquadaini- L.Piarotto

InformaticaIGCSE
C.Cecchi

Storia e geografia IGCSE
P.Izzi

Scienze naturali
C.Cecchi- M.Napoletano

Drama A.O.F.
M.Salvalalio-L.Ranieri

Scienze motorie e sportive
C.Lodato-F.Fiscella

Storia
F.Nattino- T.Passerini

Filosofia
R.Ginese- F.Nattino- T.Passerini

Global Prospective
E.Morgan

Disegno e storia dell'arte
E.Natale- G.Zaffaroni

Sostegno materie umanistiche
M.Ourvard- T.Passerini- F.Riva

Religione
J.P Habimana-

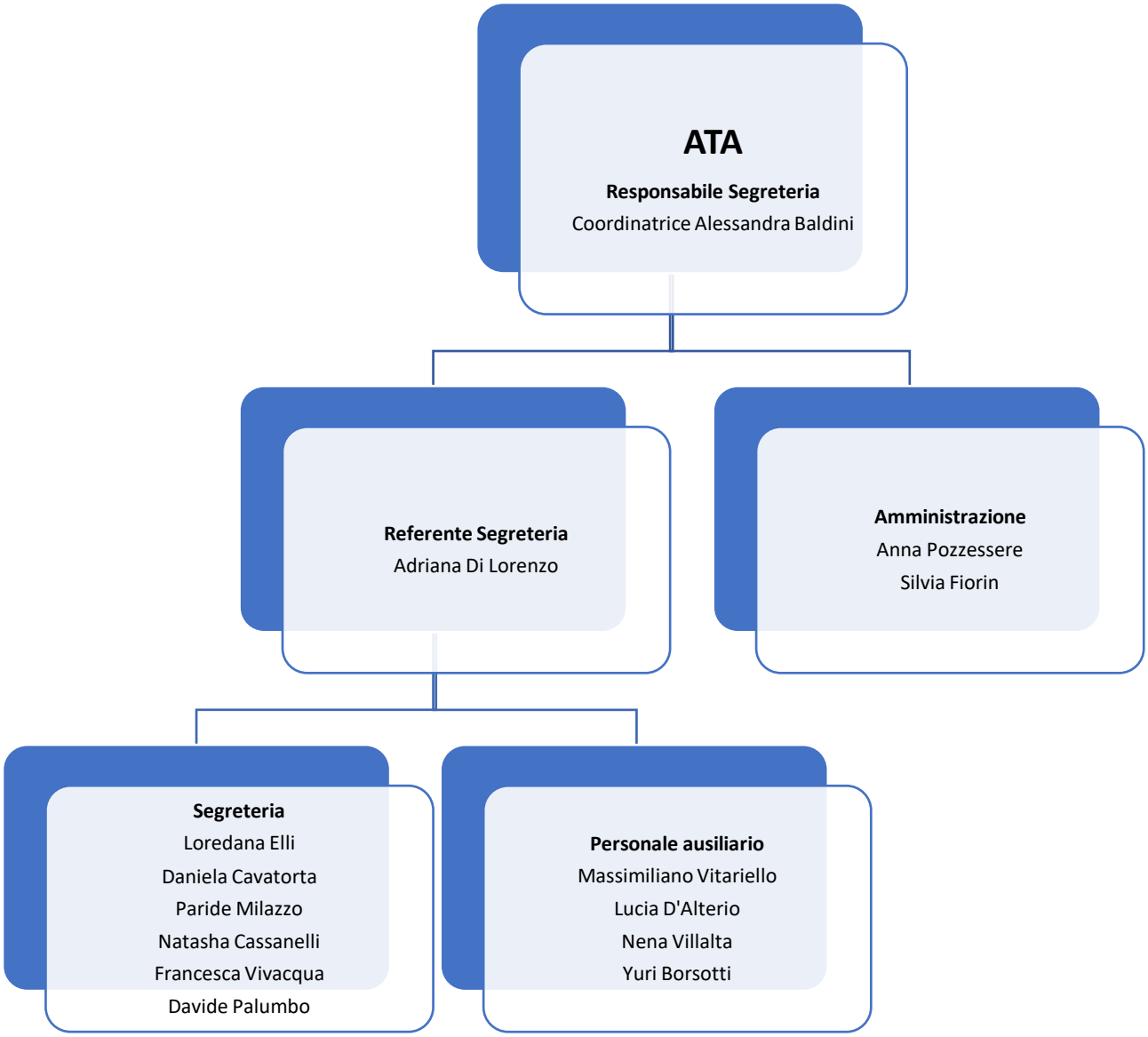
Alternativa E.Palazzo-A.Serventi-S.Avanzi

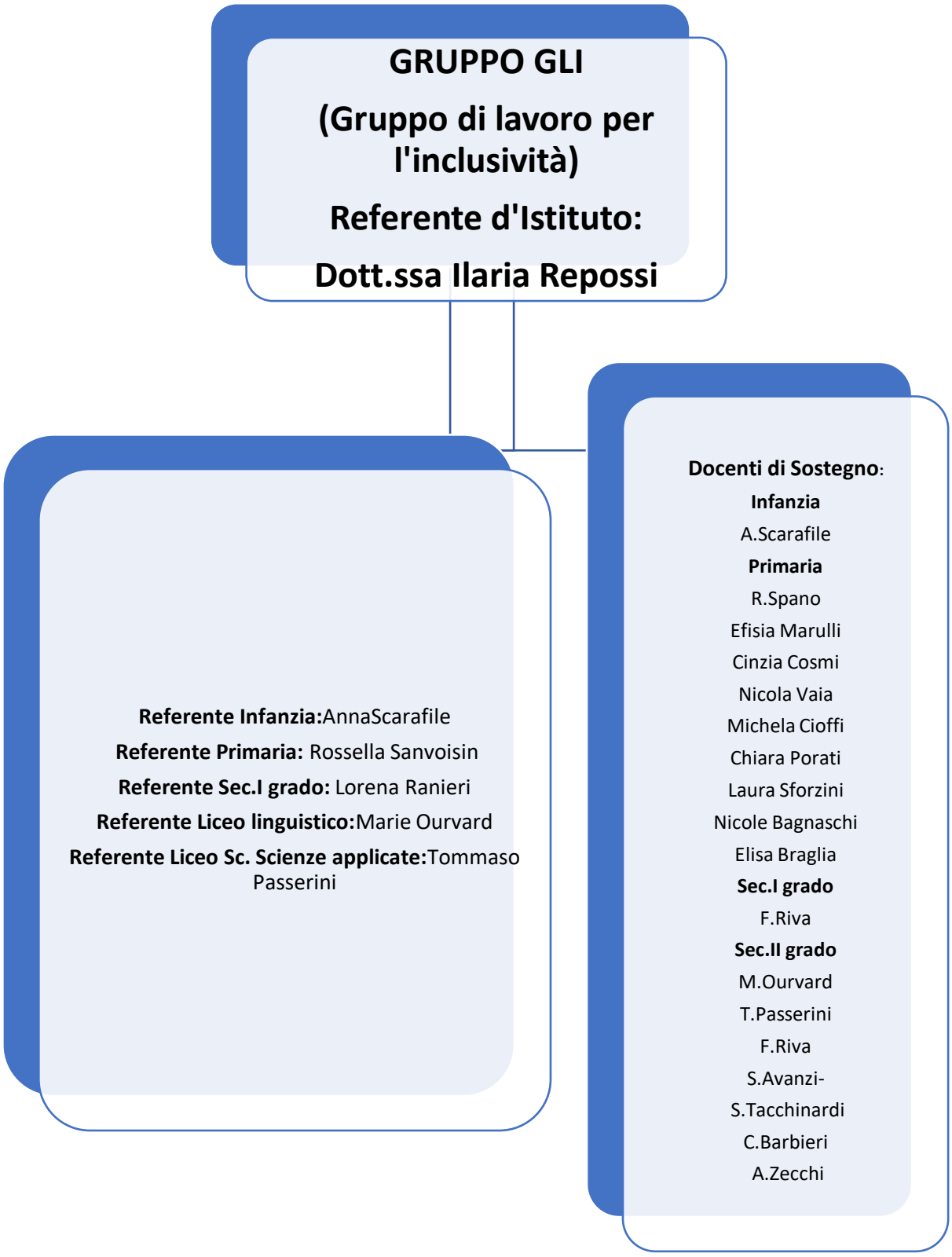
Coordinatori

Classe 1^A L.Massironi
Classe 2^A e2^ B P.Izzi
Classe 3^A B.Vercoli
Classe 3^B G.Migliore
Classe 4^A V.Mosca
Classe 4^B M.federico
Classe 5^A E.Marquina
Classe 5^B E.Marquina

Vice Coordinatori

Classe 1^A A.Bernasconi
Classe 2^A e 2^B F.Stracquadaini
Classe 3^A F.Fiscella
Classe 3^B F.Fiscella
Classe 4^A C.Martucci
Classe4^B C.Martucci
Classe 5^A F. Paraboschi
Classe 5^B F.Paraboschi


ATA
Responsabile Segreteria
Coordinatrice Alessandra Baldini
Referente Segreteria
Adriana Di Lorenzo
Amministrazione
Anna Pozzessere
Silvia Fiorin
Segreteria
Loredana Elli
Daniela Cavatorta
Paride Milazzo
Natasha Cassanelli
Francesca Vivacqua
Davide Palumbo
Personale ausiliario
Massimiliano Vitariello
Lucia D'Alterio
Nena Villalta
Yuri Borsotti


GRUPPO GLI
(Gruppo di lavoro per l'inclusività)
Referente d'Istituto:
Dott.ssa Ilaria Repossi
Referente Infanzia:AnnaScarafile
Referente Primaria: Rossella Sanvoisin
Referente Sec.I grado: Lorena Ranieri
Referente Liceo linguistico:Marie Ourvard
Referente Liceo Sc. Scienze applicate:Tommaso Passerini
Docenti di Sostegno:
Infanzia
A.Scarafile
Primaria
R.Spano
Efisia Marulli
Cinzia Cosmi
Nicola Vaia
Michela Cioffi
Chiara Porati
Laura Sforzini
Nicole Bagnaschi
Elisa Braglia
Sec.I grado
F.Riva
Sec.II grado
M.Ourvard
T.Passerini
F.Riva
S.Avanzi-
S.Tacchinardi
C.Barbieri
A.Zecchi

3b. COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Scopo della presente procedura è di descrivere le responsabilità e le modalità operative previste dalla Scuola Europa per la gestione della comunicazione interna ed esterna, in modo tale da:

 assicurare la corretta, sistematica e tempestiva circolazione delle informazioni, sia quelle rivolte ai portatori di interesse interni (personale docente e non docente, studenti, famiglie) che esterni (partner di progetto, partner di rete, fornitori, istituzioni, territorio); assicurare la reperibilità e la facilità di accesso per tutti i portatori di interesse delle informazioni e delle comunicazioni provenienti dall'esterno; far entrare la comunicazione come componente strategica di ogni processo di ogni ordine di studio; assicurare, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la diffusione e la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la mission e la vision della scuola; aprire canali di ascolto rivolti al territorio, facendo della comunicazione un fattore di miglioramento. promuovere l'attività della scuola sul territorio.

Di seguito le responsabilità relative alla progettazione, erogazione e controllo dei processi comunicativi dell'istituto sono:

COORDINATORE DELLA ATTIVITA' DIDATTICHE

E' responsabile della comunicazione interna ed esterna dell'Istituto

Gestisce e coordina la comunicazione con le istituzioni nazionali e locali Gestisce la comunicazione con le Reti e con il territorio.

Redige le circolari e i comunicati ufficiali.

Approva le notizie e le comunicazioni sul sito e sui social.

Relaziona al Consiglio d'Amministrazione su esiti e sui risultati

RESPONSABILE DELLA COMUNICAZIONE

Gestisce i contenuti, le notizie e i comunicati della scuola sul sito e i social network.

REFERENTI ORDINE DI STUDIO

Forniscono materiale utile per il sito e i social collegati alla Scuola.

SEGRETERIA Redige documenti, comunica con le famiglie via mail o telefono. Archivia i materiali e ne assicura l'accessibilità e la conservazione.

Nella comunicazione interna ed esterna la Scuola Europa individua come interlocutori:

 Portatori di interesse interni: studenti, famiglie, personale

 Portatori di interesse istituzionali: MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti locali

 Portatori di interesse partner: altre scuole, aziende, agenzie formative, associazioni del Terzo settore, Università. Sulla base della tipologia specifica degli interlocutori coinvolti e dello scopo della comunicazione viene elaborato all'inizio dell'anno scolastico un 'Piano per la Comunicazione' che prende in esame i diversi settori progettando le specifiche modalità di:

 Comunicazione interna: la comunicazione interna comprende tutte le comunicazioni rivolte a/provenienti da personale, studenti, genitori, sia quelle di origine interna che quelle che, provenienti dall'esterno, devono essere diffuse a tutte le componenti dell'Istituto;

 Comunicazione esterna: la comunicazione esterna comprende le comunicazioni rivolte alle famiglie interessate alla nostra scuola, a soggetti istituzionali, al territorio e ai partner di progetto.

All'interno di queste due aree vengono inoltre distinte:

 le comunicazioni di carattere prettamente informativo necessarie per l'erogazione del servizio (p.e. calendario scolastico, impegni del personale, comunicazioni scuola-famiglia)

 le comunicazioni specificamente funzionali all'aspetto di progettazione, erogazione e controllo del servizio formativo, comprendenti quelle con i partner di progetto e le informazioni di ritorno provenienti da tutte le parti interessate (verbali, reclami, proposte, relazioni e verifiche).

 Le comunicazioni promozionali atte a far conoscere il nostro istituto all'esterno in vista delle giornate di Open Day (social, sito, cartellonistica, etc)

Qui elencate gli strumenti e le modalità di comunicazione della Scuola Europa:

- Bacheca Spaggiari
- G-Suite Google- Classroom
- Piattaforma Zoom per collegamenti da remoto
- Diario dello studente
- Mail inviate dalla Segreteria
- Pec in caso di segnalazioni importanti

Ecco gli strumenti messi in atto da Scuola Europa per:

1. Comunicazione Interna

- ✓
- ✓ Indirizzo di posta elettronica della scuola e/o personale per docenti e personale scolastico
- ✓ Rete locale di documenti condivisa sui pc della Scuola
- ✓ Riunioni per ordine e trasversali Commissioni Verbali Relazioni

2. Comunicazione Esterna

- ✓ Sito Istituzionale
- ✓ Indirizzo mail Social Network (Facebook, Twitter, Youtube)
- ✓ Giornate aperte dedicate (Open Day)

- ✓ Cartellonistica e comunicazione promozionale

L'ultimo aspetto è quello della comunicazione verticale tra ordini di studio, che avviene tramite e mail, riunioni, consigli di classe, collegi docenti, riunioni plenarie e tramite apposite commissioni di lavoro trasversali.

Tutti i materiali di cui si fa menzione nella presente procedura sono archiviate dalla Segreteria e/o dai Responsabili di progetto e sono conservati presso la Segreteria dell'Istituto secondo i criteri stabiliti dalla normativa vigente, su supporto cartaceo e/o digitale.

Tutte le informazioni relative al processo di comunicazione sono conservate dal CD nell'Ufficio di Direzione per almeno cinque anni per la consultazione e per la considerazione della stessa in sede di riesame.

3c. CRITERI ACCOGLIMENTO DOMANDE ISCRIZIONI

La formazione delle classi avviene nel rispetto dei principi di trasparenza ed imparzialità, secondo criteri comuni e specifici per i diversi ordini di studio. INFANZIA:

La formazione delle classi avviene con i coordinatori e i docenti dei due ordini attraverso una prima comunicazione di informazioni utili sui bambini e sui percorsi didattici effettuati. A fine anno vengono consegnati all'insegnante della classe prima della Scuola Primaria i documenti di passaggio di ogni bambino interno. In aprile agli alunni esterni di nuova iscrizione vengono somministrate prove di competenza per stabilire un primo contatto ed acquisire elementi conoscitivi. Successivamente in giugno la docente di classe prima Primaria incontra i genitori dei bambini iscritti, interni ed esterni alla scuola. Le modalità di verifica e di valutazione sono condivise dagli operatori dei due ordini di studio.

PRIMARIA:

La formazione delle classi avviene con i coordinatori della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, gli insegnanti dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, le insegnanti incaricate alle future prime della Scuola Primaria, lo psicologo della Scuola/referente BES.

Gli studenti provenienti da altre scuole sono accolti previa analisi della documentazione della scuola di provenienza..

Tenendo sempre presente la formazione ottimale del gruppo-classe, vengono accettate, seppur non vincolanti, richieste da parte dei genitori per compagni o docenti.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

In caso di esubero di iscrizioni gli alunni provenienti dal nostro istituto hanno diritto di prelazione sugli studenti esterni se iscritti entro il termine stabilito da circolare interna.. La distribuzione nelle diverse sezioni deve avvenire in modo che nelle stesse vi sia una adeguata eterogeneità ed una equivalenza numerica (fatta salva l'esigenza di classi con numero inferiore di alunni in presenza di alunni H). Gli alunni provenienti da un'altra scuola, ad anno inoltrato, sono accolti sulla base delle disponibilità dei posti ed eventualmente supportati in attività di recupero e potenziamento, anche in base ai risultati dei test d'ingresso volti ad accertare le conoscenze e competenze pregresse.

LICEO SCIENTIFICO -LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE-LICEO LINGUISTICO:

In caso di esubero di iscrizioni gli alunni provenienti dal nostro istituto hanno diritto di prelazione sugli studenti esterni. L'assegnazione degli studenti alle classi deve avvenire in modo che nelle stesse vi sia una equilibrata eterogeneità ed una equivalenza numerica (fatta salva l'esigenza di classi con numero inferiori di alunni in presenza di alunni H). Gli studenti delle prime dovranno sono inseriti nelle classi relative agli indirizzi scelti in fase di iscrizione, restando salva la possibilità di accogliere la seconda opzione in caso di non attivazione o di esubero dell'indirizzo prescelto. Gli studenti iscritti provenienti da altro tipo di scuola sono inseriti in classi dell'anno e dell'indirizzo richiesto, previo superamento di prove volte ad accertare la padronanza delle competenze e delle conoscenze di discipline di cui siano privi di valutazione, perché non facenti parte del curricolo della scuola di provenienza o diverse per programma. Gli studenti provenienti da altro tipo di scuola, ad anno inoltrato, sono accolti sulla base delle disponibilità dei posti, fermo restando l'obbligo di sottoporsi a prove, come già detto al punto precedente. Gli studenti stranieri, privi di titolo conseguito in Istituzioni italiane, sono inseriti nelle classi di indirizzo richiesto secondo le modalità previste dalla legge italiana, previo colloquio volto a valutare il percorso scolastico effettuato ed individuare l'anno di corso nel quale è opportuno inserirli. Non possono essere assegnati studenti alle classi dove insegni un docente con il quale gli stessi abbiano un rapporto di parentela.

3d. INTERAZIONE COL TERRITORIO

Relativamente al progetto Orientamento e Alternanza scuola-lavoro la Scuola Europa analizza le proposte del territorio e progetta occasioni di scambio e interazione.

In ottemperanza alla Legge 107/2015 che dall'anno scolastico 2015-2016 rende obbligatorie 200 ore di Alternanza Scuola-Lavoro per i Licei, la Scuola Europa usufruisce del contributo gratuito offerto dal PIME attraverso il Progetto Common Goods.

3e. ACCORDI DI RETE

Una scuola all'avanguardia deve aiutare la famiglia a sviluppare, nel modo migliore possibile, la personalità e il carattere del proprio figlio; questo può avvenire solo attraverso l'educazione delle capacità intellettive e motorie, qualità inscindibili nello sviluppo della persona: le prime attraverso la cultura e la didattica, le seconde attraverso lo sport e la partecipazione a tornei e manifestazioni sportive. Inoltre l'attività fisica aiuta il giovane a socializzare, a prepararlo ad affrontare le difficoltà della vita e ad educare in modo sano la competitività.

Per questo, dall'anno Scolastico 2012/2013 la Scuola Europa ha stretto accordi con gli istituti internazionali del nord Italia e della Svizzera per fondare una Lega Sportiva, NISSA, con l'intento di ampliare l'offerta sportiva agonistica della scuola, attraverso l'organizzazione di manifestazioni e tornei internazionali che coinvolgano le varie discipline sportive.

Revisione: ottobre 2020